



ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ШКОЛА МЕНЕДЖЕРОВ «НИВА»

141300 СЕРГИЕВ ПОСАД, ПР. КРАСНОЙ АРМИИ, 92 ТЕЛ. 540-44-84; ФАКС 547-44-84 INFO@NIVASPOSAD.RU WWW.NIVASPOSAD.RU

УТВЕРЖДАЮ



Илюшин С.А.

Директор ООО
«Школа менеджеров «НИВА»

«1» сентября 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Предшкольная пора»

Разработала:
преподаватель-методист Цветкова Т.В.

Сергиев Посад
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Предшкольная пора» предназначена для подготовки к школе детей старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет). Программа разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования. На первый план в программе выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку дошкольного возраста и направлена на его всестороннее развитие, формирование общечеловеческих ценностей, способностей и интегративных качеств.

Цель программы: развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению.

ЗАДАЧИ

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- отбор содержания образования детей, которое обеспечит сохранение самооценки этого периода развития;
- отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

ПРИНЦИПЫ

Программа обучения и развития детей построена на основе следующих принципов:

- реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития;
- актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений и др.;
- личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность – ведущую для этого периода развития;
- сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка;
- обеспечение формирования необходимого уровня психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
- обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности;
- здоровьесберегающий принцип (количество и время проведения занятий соответствует возрастным особенностям детей);
- принцип сочетания игровых и учебных видов деятельности;
- развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка, его ознакомление с доступными областями культуры (искусство, литература, история и др.).

ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ

- учет целостности восприятия дошкольником окружающего мира;
- интегрированный подход к отбору содержания знаний, при котором прослеживается вклад разных образовательных областей в реализацию общих целей развития ребенка дошкольного возраста;
- нацеленность на дальнейшее обучение;
- технологичность.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

- специально – организованная деятельность воспитателя с детьми;
- совместная деятельность взрослого с детьми (работа на уроке);
- совместная деятельность детей «дети-дети» (работа на уроке: взаимопомощь, контроль, взаимоконтроль);
- самостоятельная деятельность детей (работа на уроке);

УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ

- занятия проводятся в группе из 10 – 14 человек;
- осуществляется дифференцированный подход;
- учитываются индивидуальные особенности развития каждого ребенка;
- полное обеспечение учащихся учебно-методическими материалами;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности детей;
- выдается удостоверение об окончании обучения;
- 1 занятие составляет 2 урока по 30 минут, включая перерыв 5 минут.

РАЗДЕЛ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ, ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»

1-ый год обучения

Цели обучения:

1. **Формирование словаря – 5 занятий**
2. **Звуковая культура речи – 6 занятий**
3. **Грамматический строй речи – 5 занятий**
4. **Связная речь – 6 занятий**

Задачи обучения:

- ознакомление детей с окружающим миром;
- расширение кругозора дошкольника, развитие усидчивости, внимания;
- обогащение словарного запаса детей, совершенствование умения использовать разные части речи в точном соответствии с их значением;
- освоение грамматического строя русского языка, предотвращение возможных трудностей в дальнейшем формировании сложной структуры речи;
- совершенствование развития связной речи ребенка;
- подготовка руки к письму.

Работа по развитию речи ведется на материалах лексических тем.

2-ой год обучения

Цели обучения:

1. Формирование словаря – 3 занятия
2. Звуковая культура речи – 3 занятия
3. Грамматический строй речи – 4 занятия
4. Связная речь – 4 занятия
5. Обучение грамоте – 8 занятий

Задачи обучения:

- Развитие звукового и буквенного анализа, развитие фонематического восприятия (звуки и буквы русского языка по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, твердые и мягкие звуки);
- Обучение осознанию буквосочетания, как цельного графического элемента-слога в качестве единицы чтения (в дальнейшем письме).

Этот раздел обеспечивает обогащение активного словаря ребенка, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение. Особое внимание уделено специальной подготовке к изучению русского языка в школе, обучению чтению и развитию мелкой моторике. Большое внимание уделяется развитию фантазии, воображения, словесного творчества.

РАЗДЕЛ «ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ»

Этапы формирования и содержание количественных представлений:

1. Дочисловая деятельность

1-ый год обучения – 5 занятий

Для правильного восприятия числа, для успешного формирования счетной деятельности развитие у детей умения работать с множествами:

- видеть и называть существенные признаки предметов;
- видеть множество целиком;
- выделять элементы множества;
- называть множество («обобщающее слово») и перечислять его элементы (задавать множество двумя способами: указывая характеристическое свойство множества и перечисляя все элементы множества);
- составлять множество из отдельных элементов и из подмножеств.

2-ой год обучения – 5 занятий

- делить множество на классы;
- упорядочивать элементы множества;
- сравнивать множества по количеству путем соотнесения «один к одному» (устанавливая взаимно однозначные соответствия);
- создавать равночисленные множества;

- объединять и разъединять множества (понятие «целого и части»).

2. Счетная деятельность

1-ый год обучения – 6 занятий

Владение счетом включает в себя:

- знание слов-числительных и называние их по порядку;
- умение соотносить числительные элементам множества «один к одному» (устанавливать взаимно однозначное соответствие между элементами множества и отрезком натурального ряда);
- выделение итогового числа.

2-ой год обучения – 6 занятий

Владение понятием числа включает в себя:

- понимание независимости результата количественного счета от его направления, расположения элементов множества и их качественных признаков (размера, формы, цвета и др.);
- понимание количественного и порядкового значения числа;
- Представление о натуральном ряде чисел и его свойствах включает в себя:
- знание последовательности чисел (счет в прямом и обратном порядке, называние предыдущего и последующего числа);
- знание образования соседних чисел друг из друга (путем прибавления и вычитания единицы);
- знание связей между соседними числами (больше, меньше).

3. Вычислительная деятельность

1-ый год обучения – 7 занятий

Вычислительная деятельность включает в себя:

- знание связей между соседними числами («больше (меньше) на 1»);
- знание образования соседних чисел ($n \pm 1$);
- знание состава чисел из единиц.

2-ой год обучения – 7 занятий

- знание состава чисел из двух меньших чисел (таблица сложения и соответствующие случаи вычитания);
- знание цифр и знаков $+$, $-$, $=$, $<$, $>$;
- умение составлять и решать арифметические задачи.

4. Содержание понятий «величина» и «измерение».

1-ый год обучения – 4 занятия

Дошкольники знакомятся с различными величинами: длина, ширина, высота, толщина, глубина, площадь, объем, масса, время, температура.

2-ой год обучения – 4 занятия

ОСНОВНЫЕ свойства величины:

- сравнимость,
- относительность,
- измеряемость,
- изменчивость.

РАЗДЕЛ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Данная программа является базовой для продолжения изучения иностранного языка в начальной школе, подготавливает детей к дальнейшему изучению английского языка.

Содержание программы направлено на всестороннее развитие ребенка средствами английского языка. Тематическое наполнение, методические приемы и наглядные материалы позволяют обеспечить достижение образовательных, воспитательных и коммуникативных целей обучения.

Занятия проводятся в игровой форме и предполагают практику устной речи и аудирования.

Цель программы:

формирование у детей первичных навыков общения на иностранном языке.

Сопутствующие цели:

- развитие умения пользоваться иностранным языком для достижения своих целей, выражения чувств и мыслей в реально возникающих ситуациях общения;
- создание положительной установки на дальнейшее изучение иностранных языков;
- пробуждение интереса к культуре других стран;
- развитие лингвистических способностей дошкольников с учетом их возрастных способностей.

Задачи:

- приобщать ребёнка к английскому языку и англоязычной культуре;
- побуждать ребёнка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;
- научить элементарной диалогической и монологической речи, развивать фонетические навыки;
- создавать условия для полноценного и своевременного психологического развития;
- развивать мышление, память, внимание, воображение и волю.

Изучаемые темы:

1-ый год обучения:

- Тема «Friends» – 3 занятия
- Тема «Sun and rain» – 3 занятия
- Тема «Toys» – 3 занятия

- Тема «Clothes» – 3 занятия
- Тема «Animals» – 3 занятия
- Тема «Body» – 3 занятия

2-ой год обучения:

- Тема «Colours» – 2 занятия
- Тема «Toys» – 2 занятия
- Тема «Body» - 3 занятия
- Тема «Clothes» – 3 занятия
- Тема «Pets» – 4 занятия
- Тема «Food» – 4 занятия

Планируемые результаты:

- умение узнавать и произносить цвета в сочетании со словами, обозначающими игрушки, фрукты, одежду, животных;
- умение поговорить о погоде и временах года;
- умение рассказать о своих вкусах и предпочтениях в еде;
- умение задавать простые вопросы и отвечать на них, выражать просьбу;
- усвоение основных предлогов, выражающих направление и место: в, на, под, перед, позади.

РАЗДЕЛ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цели и задачи:

- воспитывать любовь и интерес к различным видам искусства: музыке, живописи, литературе;
- развивать способность эстетического восприятия действительности и произведений искусства, умение выразить свои чувства, настроение с помощью различных выразительных средств;
- расширять представления детей о родной стране, её истории, культуре, природе, окружающей действительности, растительном, животном мире;
- воспитывать любовь к Родине, родному городу, символике города и страны через различные виды творческой деятельности;
- обучать практическим навыкам рисования, лепки, аппликации, ручного труда, выразительного чтения стихов, исполнения песен;
- развивать художественно-творческие способности детей: поэтический и музыкальный слух, чувство цвета, ритма, формы, композиции, пространственное воображение;
- укреплять мелкую моторику рук, координацию движений; повышать мышечный тонус, воспитывать усидчивость, стремление довести начатое дело до конца;
- закреплять у детей интерес к изобразительной деятельности; совершенствовать изобразительные умения и навыки, учить изображать предметы по памяти и с натуры.
- развивать художественный вкус.

1-ый год обучения:

К концу года дети будут уметь:

В рисовании (8 занятий):

- регулировать силу нажима на карандаш и кисть; изменять направление движения руки в зависимости от формы изображаемого предмета;
- использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов;
- рисовать по представлению и с натуры овощи, фрукты, игрушки, передавая их форму и строение;
- располагать изображение на всём листе, на одной линии и на широкой полосе.

В лепке (5 занятий):

- лепить фигуру человека и животных в движении, применять различные способы лепки;
- соблюдать пропорции изображаемого предмета;
- использовать в работе стеку.

В аппликации (5 занятий):

- использовать приём симметричного вырезывания из бумаги, сложенной вдвое и гармошкой;
- сочетать способ вырезания с обрыванием для создания выразительного образа;
- выполнять работу по представлению и с натуры.

В ручном труде (4 занятия):

- сгибать лист вчетверо в разных направлениях, работать по готовой выкройке ножницами;
- делать объёмные игрушки, сувениры из природного материала, из бумаги – по технике оригами.

2-ой год обучения

К концу года дети будут уметь:

В рисовании (8 занятий):

- уметь свободно владеть карандашом и кистью при разных приёмах рисования;
- передавать в рисунке выразительность образа, используя форму, линию, композицию, колорит, сочетание различных изобразительных материалов;
- изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием;
- смешивать краски (гуашь, акварель) для получения новых оттенков;
- располагать персонажи и предметы на всём листе, на широкой полосе (ближе, дальше), соблюдая перспективу и пропорции.

В лепке (5 занятий):

- лепить небольшие скульптурные группы из 2 -3 фигур, передавая пропорции, динамику;
- выполнять лепку на пластинах разными способами («налепом», рельефом);
- расписывать лепку гуашью.

В аппликации (5 занятий):

- композиционно правильно располагать изображения;
- использовать бумагу разной фактуры для создания выразительного образа;
- использовать в композиции природный и бросовый материал.

В ручном труде (4 занятия):

- делать объёмные игрушки из природного и бросового материала, из бумаги по технике оригами.

Тематические утренники

Цель: Формирование у детей эстетических представлений и образов, развитие музыкальных и творческих способностей, воспитание нравственных качеств.

1-ый год обучения

- праздник «День знаний» - **1 час**;
- праздник «Новый год» – **1 час**;
- праздник «Окончание 1-года» – **1 час**.

2-ой год обучения

- праздник «День знаний» - **1 час**;
- праздник «Новый год» – **1 час**;
- праздник «Выпускной утренник» – **1 час**.