

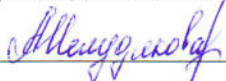


ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ШКОЛА МЕНЕДЖЕРОВ «НИВА»

141300 СЕРГИЕВ ПОСАД, ПР. КРАСНОЙ АРМИИ, 92 ТЕЛ. 540-44-84; ФАКС 547-44-84 INFO@NIVASPOSAD.RU WWW.NIVASPOSAD.RU

СОГЛАСОВАНО

Руководитель Методического Совета



Шелудякова М.А.

«01» 09 2024 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор



Илюшин С.А.

«01» 09 2024 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Китайский язык»

Наименование образовательной программы

Направленность образования – *иностранн*ый язык

Направленность образовательной программы – *китайский* язык

Уровень – *начальн*ый

Уровень образования – *расширенн*ый

Разработали:
преподаватель-методист Мнёва Е.Г.

Сергиев Посад
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Цели обучения по программе «Китайский язык»	4
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	7
1 ГОД ОБУЧЕНИЯ (2, 3, 4 класс)	7
Раздел 1 Коммуникативные умения.....	7
Раздел 2 Языковые знания и умения.....	8
Раздел 3 Социокультурные знания и умения.....	10
Раздел 4 Компенсаторные умения.....	10
2 ГОД ОБУЧЕНИЯ (5-6 классы).....	10
Раздел 1 Коммуникативные умения.....	10
Раздел 2 Языковые знания и навыки	12
Раздел 3 Социокультурные знания и умения.....	14
Раздел 4 Компенсаторные умения.....	14
3 ГОД ОБУЧЕНИЯ (7-8 классы).....	15
Раздел 1 Коммуникативные умения.....	15
Раздел 2 Языковые знания и умения.....	16
Раздел 3 Социокультурные знания и умения.....	18
Раздел 4 Компенсаторные умения.....	19
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК. НАЧАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ»	20
РАЗДЕЛ 1 Личностные результаты	20
РАЗДЕЛ 2 Метапредметные результаты	21
РАЗДЕЛ 3 Предметные результаты освоения программы 1 год (2, 3, 4 классы)	22
РАЗДЕЛ 4 Предметные результаты освоения программы 2 год (5-6 классы)	26
РАЗДЕЛ 5 Предметные результаты освоения программы 3 год (7-8 классы)	30
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРОГРАММЕ «КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК. НАЧАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ»	34
РАЗДЕЛ 1 ПРОГРАММА «Китайский язык» 1 год обучения (2, 3, 4 класс)	35
РАЗДЕЛ 2 ПРОГРАММА «Китайский язык» 2 год обучения (5-6)	36
РАЗДЕЛ 3 ПРОГРАММА «Китайский язык» 3 год обучения (7-8 классы).....	38
ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ И АКТУАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ	40

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по китайскому языку на начальном уровне по программам дополнительного образования учащихся в учебном структурном подразделении «ОЦ «НИВА» (далее — «ОЦ «НИВА»») в составе ООО «Школа менеджеров «НИВА» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- ФЗ № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 25 декабря 2023 года (Далее - ФЗ) с учетом Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 № 70226) (далее – Порядок);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 № 499 (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 № 29444);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);
- ФГОС НОО и ООО, утвержденных Приказами Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и № 287 с изменениями от 22.02.2024 г.;
- ФГОС СОО, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 17.05.2012 N 413 с изменениями от 19.03.2024;
- «Положение о федеральном государственном контроле (надзоре) в сфере образования», утвержденный Постановлением Правительства РФ от 25.06.2021 № 997 (с изменениями от 29 декабря 2023 года);
- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области, Письмо Министерства образования Московской области №Исх-3597/21 от 24.03.2016 года;
- Устав ООО «Школы менеджеров «НИВА»;
- Положение об учебном структурном подразделении «ОЦ «НИВА» в составе ООО «Школа менеджеров «НИВА»;
- Бессрочная государственная лицензия Министерства образования Московской области № 71597 от 9 апреля 2014 года;
- Санитарно-гигиеническими правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)» СанПин 2.4.2. 1251-03.

Рабочая программа также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, сформулированные с учетом Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства РФ от

12.11.2020 № 2945-р), которые нашли отражение в рабочей программе воспитания ОЦ «НИВА» от 26.08.2024 г.

На начальном уровне обучения закладывается база для всего последующего иноязычного образования учащихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение китайского языка в ОЦ «НИВА» начинается с 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Построение программы по китайскому языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения по программе «Китайский язык»

На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции учащихся в единстве таких её составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции.

Цели обучения можно условно разделить на: образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по китайскому языку на начальном уровне включают:

- **формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции**, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- **расширение лингвистического кругозора обучающихся** за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- **освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка**, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- **формирование умений работать с информацией**, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по китайскому языку на начальном уровне включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи;
- контроль процесса и результата своей деятельности;

- установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Воспитывающие цели изучения китайского языка обеспечивают:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно- познавательного интереса к предмету «Китайский язык».

Тематическое содержание программы на начальном уровне:

1 год:

Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Время. Моя жизнь. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Транспорт. Общественный транспорт (метро, такси, газели, школьный автобус).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и её столицы. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

2 год:

Транспорт. Общественный транспорт (наземный, воздушный, подземный).

Одежда (Что сегодня ты оденешь? Мне нравится носить... (виды одежды: школьная, верхняя, спортивная, деловая) Шапки, перчатки, шарфы. Обувь.

Цвет (Белый, черный, красный. Жёлтый, зеленый, розовый, оранжевый. Синий. Голубой, коричневый, серый, фиолетовый.) Темные и светлые оттенки цвета. Одежда разного цвета.

Человек и его внешность (описание внешности и типа строения человека; внешность взрослого и ребенка, родители папы и родители мамы).

Здоровье. Болезни и здоровье. Прошлая неделя, эта неделя, следующая неделя. Диалог по телефону. Закаливание для здоровья.

Погода. Описание погоды. Природные явления. Зима в Москве. Страны, в которых ты был. На каких языках ты говоришь? Времена года.

3 год:

Погода. Описание погоды. Природные явления. Зима в Москве. Страны, в которых ты был. На каких языках ты говоришь? Времена года.

Школа и школьные предметы. Учеба. Распорядок школьного дня. Мой день во время и после уроков. Во время урока физкультуры. Мы в сетевом общении.

Свободное время. Играем в компьютерные игры. Телефонный этикет. Посещение кафе. Посещение парка. Путешествие. Я представляюсь. В магазине.

Общее число часов, рекомендованных для изучения китайского языка по программе, рассчитанной на 3-хлетнее обучение – **261** час:

1 год обучения – 87 часов (2 раза в неделю),

2 год обучения – 87 часов (2 раза в неделю),

3 год обучения – 87 часов (2 раза в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ (2, 3, 4 класс)

Раздел 1 Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником;
- поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;
- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте:

- понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении);
- восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении);
- аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки;
- аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки;
- тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста:

- чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного;
- тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.
- чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.
- чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки;
- чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки;
- тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

- овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей;
- заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Раздел 2 Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Введение основ фонетики, иероглифики:

инициали и финали (тоны строение иероглифа, простые черты, правила написания иероглифов, двусложные слова). Числа от 1 до 10 и от 11 до 99.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения:

- буквы китайский алфавита, корректное название букв китайский алфавита;
- знание букв китайского звукобуквенного алфавита пиньинь (также называемого «фонетической транскрипцией»), инициалей и финалей, их фонетически корректное озвучивание.
- ритмико-интонационное оформление речи в зависимости от коммуникативной ситуации.
- воспроизведение наизусть небольших произведений детского фольклора (скороговорок) на китайском языке.

нормы произношения:

- различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов;
- чтение новых слов согласно основным правилам чтения китайский языка. знаки китайской транскрипции; отличие их от букв китайский алфавита;
- фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Распознавание и узнавание различных коммуникативных типов предложений:

- повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общего вопроса с частицей 吗 и в утвердительно отрицательной форме, специального вопроса с вопросительными местоимениями),
- нераспространённых и распространённых простых предложений; предложений с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是;
- предложений с качественным сказуемым (в том числе приветственных фраз с качественным сказуемым). Предложений с простым глагольным сказуемым; предложений наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有; фраз, используемых при приветствии и прощании, выражении благодарности и ответа на неё, выражении просьбы (с глаголом 请);
- местоимений: личных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们), притяжательных, вопросительных (谁, 什么 (в том числе в значении «какой»), 哪, 几, 多大); вопросительного притяжательного местоимения 谁的;
- существительных (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们);
- определительного служебного слова (структурной частицы) 的;
- имён собственных, способов построения имён по-китайски; отрицательных частиц 不, 没;
- глаголов и глагольно-объектных словосочетаний; прилагательных;
- наречия степени 很, наречия 也 («тоже, также»); союза 和;
- числительных (1–10), числительных 二 и 两;
- счётных слов (классификаторов), универсального счётного слова 个 и других;
- вопросительной частицы 吗;
- модальной частицы 呢 для формирования неполного вопроса;
- словосочетания 住在 в сочетании с существительным со значением места.
- обозначения дней недели, обозначения дат;
- обстоятельства времени, обстоятельства места;
- способов описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上);
- различных способов обозначения количества.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (с учётом лексико-грамматических норм китайского языка), обслуживающих ситуации в рамках предметного содержания речи для 3 класса (в объёме до 150 лексических единиц).

Распознавание и употребление в устной и письменной речи распространённых реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран

изучаемого языка.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов согласно их различным грамматическим функциям в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Узнавание и употребление в устной и письменной речи синонимов, антонимов лексических единиц в пределах изученного лексического материала

Раздел 3 Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка:

- знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого общения, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг;
- знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Раздел 4 Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана;
- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций;
- сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

2 ГОД ОБУЧЕНИЯ (5-6 классы)

Раздел 1 Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;
- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи:

- умение без предварительной подготовки высказываться в форме сообщения и описания в соответствии с ситуацией в пределах программного языкового материала;
- объем высказывания – не менее 12 фраз, правильно оформленных в языковом отношении.

Аудирование

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте:

- понимание на слух иноязычной речи в естественном темпе в предъявлении учителя, аудиозаписи и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении);
- восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении);
- аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки;
- аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки;
- тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста:

- чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного;
- тексты для чтения вслух: диалог, рассказ;
- чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;
- чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки;
- чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки;
- тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка;
- пересказ прочитанного текста.

Тексты для чтения могут быть записаны с помощью звукобуквенного алфавита пиньинь, а также в иероглифике (при условии, что используемые в тексте иероглифы знакомы обучающимся).

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

- овладение техникой письма с помощью звукобуквенного алфавита и иероглифики), выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей;
- заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание с использованием образца поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий;
- создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, написание короткого рассказа по плану/ключевым словам;
- написание на слух небольших диктантов.

Раздел 2 Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения:

- буквы китайский алфавита, корректное название букв китайский алфавита;
- различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге; согласных; основных звукобуквенных сочетаний, вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов;
- чтение новых слов согласно основным правилам чтения китайский языка;
- знаки китайской транскрипции, отличие их от букв китайский алфавита;
- фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов, правильное использование знаков препинания:

- графически корректное (полупечатное) написание букв китайский алфавита в буквосочетаниях и словах; правильное написание изученных слов;
- графически корректное воспроизведение изученных китайских иероглифов и их отдельных элементов (черт, графем).
- правильное использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике;
- правильное написание услышанного текста с использованием изученной лексики в иероглифике с помощью звукобуквенного алфавита и пиньинь;
- расстановка знаков тонов над гласными буквами в словах, записанных в системе пиньинь.
- расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятых (обычной, каплевидной);

- набор иероглифического текста на компьютере. Распознавание в иероглифическом тексте знакомых иероглифических знаков, в том числе в новых сочетаниях, чтение и запись данных знаков.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в китайском языке нормы лексической сочетаемости:

- распознавание и употребление в устной и письменной речи в объеме до 250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише);
- распознавание и употребление в устной и письменной речи распространенных реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи слов согласно их различным грамматическим функциям в пределах изученной тематики и в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- узнавание и употребление в устной и письменной речи синонимов, антонимов лексических единиц в пределах изученного лексического материала.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций китайский языка:

- в письменном и звучащем тексте, в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций китайский языка;
- коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме);
- различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных и отрицательных) вопросительных (общего вопроса с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специального вопроса с вопросительными местоимениями), побудительных, восклицательных;
- нераспространённых и распространённых простых предложений;
- предложений с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是;
- предложений с качественным сказуемым (в том числе приветственных фраз с качественным сказуемым);
- предложений с простым глагольным сказуемым;
- предложений наличия обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有;
- фраз, используемых при приветствии и прощании, выражении благодарности и ответа на неё, выражении просьбы (с глаголом 请);
- местоимений: личных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们), притяжательных, вопросительных (谁, 什么 (в том числе в значении «какой»), 哪, 几, 多大), вопросительного притяжательного местоимения 谁的;
- существительных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们);
- определительного служебного слова (структурная частица) 的;

- имён собственных, способов построения имён по-китайски; отрицательных частиц 不, 没;
- глаголов и глагольно-объектных словосочетаний;
- прилагательных;
- наречия степени 很, наречия 也 («тоже, также»); союза 和;
- числительных (1–10), числительных 二 и 两.
- счётных слов (классификаторов), универсального счётного слова 个 и других;
- вопросительной частицы 吗;
- модальной частицы 呢 для формирования неполного вопроса;
- словосочетания 住在 в сочетании с существительным со значением места; обозначения дней недели, обозначения дат;
- обстоятельства времени, обстоятельства места;
- способов описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и другие);
- различные способы обозначения количества: темпоративов ((以)前, (以)后); оборота 的时候 («во время...»); суффикса 了 (для обозначения завершённости действия); модальной частицы 了; частицы 吧 в побудительных предложениях; междометия для выражения чувств и эмоций.

Раздел 3 Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в китайской среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Развитие умений:

- знание элементов речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки);
- знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц;
- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на китайском языке;
- правильно оформлять свой адрес на китайском языке (в анкете);
- правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

Раздел 4 Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана;
- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций, фотографий;
- сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики;
- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);
- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 ГОД ОБУЧЕНИЯ (7-8 классы)

Раздел 1 Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; извинение;
- диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;
- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи:

- создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге;
- пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания:

- понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении);
- восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении);
- аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки;

- аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки;
- тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста:

- чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного;
- тексты для чтения вслух: диалог, рассказ;
- чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;
- чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки;
- чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки;
- тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

- списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей;
- создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено;
- заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, новым годом, рождеством) с выражением пожеланий.

Раздел 2 Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения:

- буквы китайский алфавита, корректное название букв китайский алфавита;
- различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге; согласных; основных звукобуквенных сочетаний, вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов;
- чтение новых слов согласно основным правилам чтения китайский языка;
- знаки китайской транскрипции, отличие их от букв китайский алфавита;
- фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в китайском языке нормы лексической сочетаемости:

- распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая все лексические единицы, усвоенных на первом и втором году обучения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи распространённых реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи слов согласно их различным грамматическим функциям в пределах изученной тематики и в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- узнавание и употребление в устной и письменной речи синонимов, антонимов лексических единиц в пределах изученного лексического материала.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций китайский языка:

- распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования;
- распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций китайский языка;
- коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме);
- различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общего вопроса с частицей 吗 в утвердительной и отрицательной формах, специального вопроса с вопросительными местоимениями), побудительных, восклицательных;
- нераспространённых и распространённых простых предложений;
- предложений с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是;

- предложений с качественным сказуемым (в том числе приветственных фраз с качественным сказуемым);
- предложений с простым глагольным сказуемым;
- предложений наличия обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有;
- фраз, используемых при приветствии и прощании, выражении благодарности и ответа на неё,
- выражении просьбы (с глаголом 请);
- местоимений: личных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们), притяжательных, вопросительных (谁, 什么 (в том числе в значении «какой»), 哪, 几, 多大), вопросительного притяжательного местоимения 谁的;
- существительных (в единств. и множественном числе с использованием суффикса 们);
- определительного служебного слова (структурная частица) 的;
- имён собственных, способов построения имён по-китайски; отрицательных частиц 不, 没;
- глаголов и глагольно-объектных словосочетаний;
- прилагательных;
- наречия степени 很, наречия 也 («тоже, также»); союза 和;
- числительных (1–1000), числительных 二 и 两.
- счётных слов (классификаторов), универсального счётного слова 个 и других;
- вопросительной частицы 吗;
- модальной частицы 呢 для формирования неполного вопроса;
- словосочетания 住在 в сочетании с существительным со значением места; обозначения дней недели, обозначения дат;
- обстоятельства времени, обстоятельства места;
- способов описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и другие);
- различные способы обозначения количества: темпоративов ((以)前, (以)后); оборота 的时候 («во время...»); суффикса 了 (для обозначения завершённости действия); модальной частицы 了; частицы 吧 в побудительных предложениях; междометия для выражения чувств и эмоций.

Раздел 3 Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в китайской среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Развитие умений:

- знание элементов речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг;

- знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц;
- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на китайском языке;
- правильно оформлять свой адрес на китайском языке (в анкете);
- правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка. (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Раздел 4 Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана;
- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций;
- сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики;
- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);
- игнорирование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок, фотографий.
- прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.
- игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК. НАЧАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ»

Раздел 1 Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по китайскому языку на начальном уровне достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения китайского языка на начальном уровне у учащегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания:

- формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Раздел 2 Метапредметные результаты

В результате изучения китайского языка на начальном уровне у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Раздел 3 Предметные результаты освоения программы 1 год (2, 3, 4 классы)

Предметные результаты по учебному предмету «Китайский язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Планируемые предметные результаты - владеть основными видами речевой деятельности и коммуникативными умениями:

Говорение:

ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение;
- диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника.

Аудирование:

- понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).
- восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении);
- аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки;
- аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованием иллюстраций и языковой догадки;
- тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ.

Смысловое чтение:

- читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов);
- тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера;
- тексты для чтения могут быть записаны с помощью звукобуквенного алфавита пиньинь, а также в иероглифике (при наличии незначительного количества новых иероглифов, не затрудняющих понимание текста).

Письменная речь:

- владение техникой письма (с помощью звукобуквенного алфавита и изученных базовых иероглифов), воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.
- заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах

изучаемого языка;

- написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Фонетическая сторона речи:

- знать буквы алфавита китайского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- владение основными навыками произношения звуков китайского языка;
- знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон);
- различение на слух всех звуков китайского языка;
- знание букв китайского звукобуквенного алфавита пиньинь (также называемого «фонетической транскрипцией»), инициалей и финалей, их фонетически корректное озвучивание;
- различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке;
- чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

- графически корректное воспроизведение изученных китайских иероглифов и их отдельных элементов (черт, графем);
- правильное использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике;
- правильное написание услышанного текста с использованием изученной лексики, записанной с помощью иероглифов и звукобуквенного алфавита пиньинь;
- правильная расстановка знаков тонов над гласными буквами в словах, записанных в системе пиньинь;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения).

Лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 60 лексических единиц (с учётом лексико-грамматических норм китайского языка),
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи распространенные реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова согласно их различным грамматическим функциям в пределах изученной тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи:

Распознавание и употребление в речи:

- различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общего вопроса с частицей 吗 и в утвердительно-

отрицательной форме, специального вопроса с вопросительными местоимениями), побудительных, восклицательных;

- нераспространённых и распространённых простых предложений;
- предложений с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是;
- предложений с качественным сказуемым (в том числе приветственных фраз с качественным сказуемым);
- предложений с простым глагольным сказуемым;
- предложений наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有; фраз, используемых при приветствии и прощании, выражении благодарности
- и ответа на неё, выражении просьбы (с глаголом 请);
- местоимений: личных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们), притяжательных, вопросительных (谁, 什么 (в том числе в значении «какой»), 哪, 几, 多大), вопросительного притяжательного местоимения 谁的;
- существительных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们);
- определительного служебного слова (структурной частицы) 的; имён собственных, способов построения имён по-китайски; отрицательных частиц 不, 没;
- глаголов и глагольно-объектных словосочетаний; прилагательных;
- наречия степени 很, наречия 也 («тоже, также»); союза 和;
- числительных (1–10), числительных 二 и 两;
- счётных слов (классификаторов), универсального счётного слова 个 и других;
- вопросительной частицы 吗;
- модальной частицы 呢 для формирования неполного вопроса;
- словосочетания 住在 в сочетании с существительным со значением места.

Социокультурные знания и умения:

- владеть и использовать некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом (в том числе по китайскому стилю), Рождеством);
- знать небольшие отрывки из произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг;
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Раздел 4 Предметные результаты освоения программы 2 год (5-6 классы)

Предметные результаты по учебному предмету «Китайский язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Планируемые предметные результаты - владеть основными видами речевой деятельности и коммуникативными умениями:

Говорение:

вести разные виды диалогов:

- диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение;
- диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника.

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;
- понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении);
- восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении);
- аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки, в том числе контекстуальной;
- аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки, в том числе контекстуальной;
- тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ.

Смысловое чтение:

- читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

- чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
- тексты для чтения вслух: диалог, рассказ.
- чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;
- чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки, в том числе контекстуальной;
- чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки, в том числе контекстуальной;
- тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера;
- тексты для чтения могут быть записаны с помощью звукобуквенного алфавита пиньинь, а также в иероглифике (при наличии незначительного количества новых иероглифов, не затрудняющих понимание текста).
- читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письменная речь:

- владение техникой письма (с помощью звукобуквенного алфавита и изученных базовых иероглифов), списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей; создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено;
- заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание с использованием образца поздравлений с праздниками (днём рождения, с Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Владеть языковыми навыками и умениями:

Фонетическая сторона речи:

- владение основными навыками произношения звуков китайского языка. Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон);
- различение на слух всех звуков китайского языка;
- знание букв китайского звукобуквенного алфавита пиньинь (также называемого «фонетической транскрипцией»), инициалей и финалей, их фонетически корректное озвучивание;
- различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке. Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка;
- ритмоинтонационное оформление речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Графика, орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова;
- заполнять пропуски словами; дописывать предложения;
- правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике;
- правильное написание услышанного текста с использованием изученной лексики в иероглифике и с помощью звукобуквенного алфавита пиньинь;
- правильная расстановка знаков тонов над гласными буквами в словах, записанных в системе пиньинь;
- правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения;
- набор иероглифического текста на компьютере.

Лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученных лексических единиц (с учётом лексико-грамматических норм китайского языка), обслуживающих ситуации в рамках предметного содержания речи для 5-6 класса (в объёме до 250 лексических единиц);
распознавание и употребление в устной и письменной речи распространённых реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи слов согласно их различным грамматическим функциям в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- узнавание и употребление в устной и письменной речи синонимов, антонимов лексических единиц в пределах изученного лексического материала;
- использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);
- различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общего вопроса
- с частицей 吗 и в утвердительно отрицательной форме, специального вопроса с вопросительными местоимениями), побудительных, восклицательных;
- нераспространённых и распространённых простых предложений;
- предложений с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是;
- предложений с качественным сказуемым (в том числе приветственные фразы с качественным сказуемым);
- предложений с простым глагольным сказуемым;
- предложений наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有; фраз, используемых при приветствии и прощании, выражении благодарности
- и ответа на неё, выражении просьбы (с глаголом 请);
- местоимений: личных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们), притяжательных, вопросительных (谁, 什么 (в том числе в значении «какой»), 哪, 几, 多大), вопросительного притяжательного местоимения 谁的;
- существительных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们);
- определительного служебного слова (структурной частицы) 的; имён собственных, способов построения имён по-китайски; отрицательных частиц 不, 没;
- глаголов и глагольно-объектных словосочетаний; прилагательных;
- наречия степени 很, наречия 也 («тоже, также»); союза 和;
- числительных (1–10), числительных 二 и 两;
- счетных слов (классификаторов), универсального счётного слова 个 и других; вопросительной частицы 吗;
- модальной частицы 呢 для формирования неполного вопроса;
- словосочетания 住在 в сочетании с существительным со значением места; обозначения дней недели, обозначения дат;
- обстоятельства времени, обстоятельства места;
- способов описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上);
- различных способов обозначения количества.

Владеть социокультурными знаниями и умениями:

- владеть отдельными правилами общения характерными в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом (в том числе по китайскому стилю), Рождеством, разговор по телефону;
- знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг
- краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного города/села, цвета национальных флагов, основные достопримечательности).

Раздел 5 Предметные результаты освоения программы 3 год (7-8 классы)

Предметные результаты по учебному предмету «Китайский язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Планируемые предметные результаты - владеть основными видами речевой деятельности и коммуникативными умениями:***Говорение:***

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в

зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Владеть языковыми навыками и умениями:

Фонетическая сторона речи:

- владение основными навыками произношения звуков китайского языка;
- знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон);
- различение на слух всех звуков китайского языка;
- знание букв китайского звукобуквенного алфавита пиньинь (также называемого «фонетической транскрипцией»), инициалей и финалей, их фонетически корректное озвучивание;
- различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке. Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка;
- ритмико-интонационное оформление речи в зависимости от коммуникативной ситуации;
- воспроизведение наизусть небольших произведений детского фольклора (стихов, песен) на китайском языке.

Лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученных лексических единиц (с учётом лексико-грамматических норм китайского языка), обслуживающих ситуации общения (в объёме до 350 лексических единиц);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи распространённых реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи слов согласно их различным грамматическим функциям в пределах изученной тематики и в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- узнавание и употребление в устной и письменной речи синонимов, антонимов лексических единиц в пределах изученного лексического материала.

Грамматическая сторона речи:

- распознавать и употреблять различные коммуникативные типы предложений: повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общего вопроса с частицей 吗 и в утвердительной, и в отрицательной форме, специального вопроса с вопросительными местоимениями), побудительных, восклицательных;
- различных нераспространённых и распространённых простых предложений;
- предложений с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是;
- предложений с качественным сказуемым (в том числе приветственных фраз с качественным сказуемым);
- предложений с простым глагольным сказуемым;
- предложений наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有; фраз, используемых при приветствии и прощании, выражении благодарности
- и ответа на неё, выражении просьбы (с глаголом 请);
- местоимений: личных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们), притяжательных, вопросительных (谁, 什么 (в том числе в значении «какой»), 哪, 几, 多大), вопросительного притяжательного местоимения 谁的;
- существительных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们);
- определительного служебного слова (структурной частицы) 的; имён собственных, способов построения имён по-китайски; отрицательных частиц 不, 没;
- глаголов и глагольно-объектных словосочетаний; прилагательных;
- наречия степени 很, наречия 也 («тоже, также»); союза 和;
- числительных (1–1000), числительных 二 и 两;

- счетных слов (классификаторов), универсального счётного слова 个 и других; вопросительной частицы 吗;
- модальной частицы 呢 для формирования неполного вопроса;
- словосочетания 住在 в сочетании с существительным со значением места; обозначения дней недели, обозначения дат;
- обстоятельства времени, обстоятельства места;
- способов описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上);
- различных способов обозначения количества
- вопросительной частицы 吗;
- различных способов обозначения количества; темпоративов ((以)前, (以)后);
- оборота 的时候 («во время...»);
- суффикса 了 (для обозначения завершённости действия); модальной частицы 了;
- частицы 吧 в побудительных предложениях; междометия для выражения чувств и эмоций.

Владеть социокультурными знаниями и умениями:

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом (в том числе по китайскому стилю), Рождеством, разговор по телефону;
- знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг;
- краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного города/села, цвета национальных флагов, основные достопримечательности).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРОГРАММЕ «КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК. НАЧАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ»

Освоение программного содержания по китайскому языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В программном содержании изучения китайского языка постоянное и непрерывное продолжение работы над изученным ранее учебным материалом, его повторение и закрепление, расширение содержания речи новыми темами.

На протяжении всего периода обучения иностранному (китайскому) языку уделяется внимание формированию, развитию и совершенствованию *социокультурных знаний и умений* (знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в странах изучаемого языка; знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц).

В течение освоения курса изучения китайского языка в начальный период постоянно развиваются *компенсаторные умения* обучающихся, а именно: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Раздел 1 Программа «Китайский язык» 1 год обучения (2, 3, 4 класс)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	тест	экзамен	
1.	Темы: Тоны. Транскрипция, её написание. Фонетика и начала иероглифики. Числа от 1 до 10. Числа от 10 до 99. Месяцы, дни недели, календарь. Время. Время суток. Мой день. Моя школа. Моя жизнь. Повторение. Грамматический материал: Изучение букв алфавита. Множественное число существительных. Изучение транскрипции. Изучение числительных. Удвоение слога. Чтение двусложных слов. Эризация.	39 19 20	2		https://www.nivasposad.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
2.	Темы: <i>Знакомство.</i> Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). <i>Мир моего «я».</i> Моя семья. Мой день рождения. Мой город. <i>Родная страна и страны изучаемого языка.</i> Названия родной страны и её столицы. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество). Повторение. Грамматический материал: Определения. Порядок слов. Уважительное обращение. Фразы, используемые при приветствии и прощании	24 4 20	2		https://www.nivasposad.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
3.	Темы: Моя семья. Мои друзья. Работа папы, мамы. Профессии. <i>Транспорт.</i> Общественный транспорт (метро, такси, «булочки» - газели, школьный автобус). Повтор. Грамматический материал: Формы вопросов/ответов, вопросительная частица 吗, отрицательные частицы 不, 没...	15	3	1	https://www.nivasposad.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
Общее количество часов		87			

Рабочая программа «Китайский язык: начальный уровень»

	Грамматический материал: Определительное служебное слово (структурная частица) 的; отрицательные частицы 不, 没. Тест.				
4.	Темы: <i>Человек и его внешность</i> (описание внешности и типа строения человека; внешность взрослого и ребенка, родители папы и родители мамы). Грамматический материал: Местоимения личные, суффикс 们), притяжательные, вопросительные (谁, 什么, 哪, 几, 多大), вопросительное притяжательное 谁的. Тест.	18	2		https://www.nivasposad.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
5.	Темы: <i>Здоровье.</i> Болезни и здоровье. Прошлая неделя, эта неделя, следующая неделя. Диалог по телефону. Закаливание для здоровья. Универсальное счётное слово 个; вопросительной частицы 吗; модальной частицы 呢	14	1		https://www.nivasposad.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
6.	Темы: <i>Погода.</i> Описание погоды. Природные явления. Зима в Москве. Страны, в которых ты был. На каких языках ты говоришь? Времена года. Повторение. Тесты. Грамматический материал: Обстоятельство времени, обстоятельство места; способы описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上);	8	1	1	https://www.nivasposad.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
Общее количество часов		87			

Раздел 3 Программа «Китайский язык» 3 год обучения (7-8 классы)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	тест	экзамен	
1.	Темы: Повторение пройденного материала за 1 и 2 г.о. Погода (продолжение). Природные явления. Зима в Москве. Страны, в которых ты был. На каких языках ты говоришь? Времена года. Грамматический материал: Изучение и употребление предложений с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是; определительного служебного слова (структурной частицы) 的; имён собственных.	8 4	2	1	https://www.nivasposad.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
2.	Темы: Школа и школьные предметы. Учеба. Распорядок школьного дня. Мой день во время и после уроков. Во время урока физкультуры. Мы в сетевом общении. Грамматический материал: Способы описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上); оборот 的时候 («во время...»);	18	1		https://www.nivasposad.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
3.	Темы: Свободное время. Играем в компьютерные игры. Телефонный этикет. Посещение кафе. Посещение парка. Путешествие. Я представляюсь. Грамматический материал: Словосочетания 住在 в сочетании с существительным со значением места; обозначения дней недели, обозначения дат; обстоятельства времени, обстоятельства места.	15	1		https://www.nivasposad.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
4.	Темы: В магазине. Грамматический материал: предложения наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有;	15	1		https://www.nivasposad.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео

5.	Темы: <i>Наша школа.</i> Грамматический материал: Способы описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上);	15	1		https://www.nivasposad.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
6.	Темы: <i>В городе.</i> Грамматический материал: Способы описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上); Словосочетания 住在 в сочетании с существительным со значением места;	5			https://www.nivasposad.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
Общее количество часов		87			

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ И АКТУАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Дата внесения изменений	Характер и содержание изменений	ФИО лица и подпись, ответственного за актуализацию