



ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ШКОЛА МЕНЕДЖЕРОВ «НИВА»

141300 СЕРГИЕВ ПОСАД, ПР. КРАСНОЙ АРМИИ, 92 ТЕЛ. 546-44-84; ФАКС 547-44-84 INFO@NIVASPOSAD.RU WWW.NIVASPOSAD.RU

УТВЕРЖДАЮ



Директор ООО
Школа менеджеров «НИВА»

Илюшин С.А.

«1» сентября 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Английский язык: Углубленная программа»

Разработали:

руководитель методического совета Шелудякова М.А.,
преподаватели-методисты Голубева Л.И.,
Волкова И.М., Кручинина Н.А.

Сергиев Посад
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Английский язык: Углубленная программа» составлена на основе следующих документов:

1. Закона РФ «Об образовании» (статьи 14, 29);
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897);
3. Авторских программ доктора педагогических наук В.В. Сафоновой для школ с углубленным изучением английского языка;
4. Методических рекомендаций по обучению иностранным языкам доктора филологических наук М.В.Вербицкой;
5. Учебно-методических материалов, разработанных преподавателями-методистами образовательного центра «НИВА».

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ

- **овладение** языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, знаниями о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- **формирование** коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме) для использования иностранного языка как средства общения и общеучебных навыков;
- **развитие** языковых способностей учащихся, культуры речевого поведения, интереса к изучению языка, свойств личности (положительные эмоции, волевые качества, память);
- **воспитание** средствами изучаемого языка общей культуры учащихся, расширение их кругозора и знаний об англоязычных странах и об окружающем мире в целом.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

- **языковые** задачи предполагают овладение учащимися набором языковых единиц и формирование на этой основе знаний и фонетических, лексических, грамматических навыков, обеспечивающих возможность пользоваться языком как средством общения;
- **речевые** задачи реализуются в процессе формирования и развития коммуникативных умений на основе языковых и социокультурных знаний и навыков в рамках предметного содержания речи (сфер, ситуаций и тем общения);
- **общеучебные** задачи, подразумевающие умение работать с учебной литературой, логично и последовательно излагать свои мысли, делать учебные записи, пользоваться современными технологиями обучения;
- **воспитательные** – задачи, сопутствующие формированию общекультурной и этнической идентичности; развитию национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшему осознанию своей собственной культуры.

Программа углубленного изучения английского языка рассчитана на учащихся с I по XI классы.

В учебном процессе по углубленному изучению английского языка выделяются три этапа обучения:

- **I этап** – начальный; продолжительность обучения – до 5 лет.
- **II этап** – средний; продолжительность обучения – 3 года.
- **III этап** – старший; продолжительность обучения – до 3 лет.

Обучение с углубленным изучением английского языка преследует комплексную реализацию **практической, общеобразовательной, развивающей и воспитательной** целей.

Практическая цель обучения заключается в обеспечении высокого уровня иноязычного общения в рамках повседневной тематики на каждом этапе обучения. К концу обучения учащиеся должны владеть языком как средством общения в устной и письменной форме.

Обучение иностранному языку включает в себя **овладение учащимися следующими видами речевой деятельности**: аудированием, говорением (диалогической и монологической речью), чтением и письмом.

Овладение аудированием занимает важное место в учебном процессе. Оно предполагает умение понимать речь других лиц при непосредственном общении, аудируемые тексты в предъявлении учителя, в звукозаписи, а также мультипликационные, игровые и документальные видеofilмы.

К концу курса обучения владение учащимися диалогической и монологической речью должно быть доведено до уровня, обеспечивающего свободное и экспромтное употребление программного языкового материала в новых ситуациях и в пределах тематики, определенной программой. Речь учащихся должна характеризоваться смысловой законченностью, эмоциональностью, логичностью, соответствием ситуации общения, правильностью языкового оформления.

Задачи обучения в области чтения как вида речевой деятельности заключаются в обучении учащихся чтению про себя с пониманием впервые предъявляемых текстов; при этом чтение вслух выступает как вспомогательное средство и методический прием. К концу обучения учащиеся должны уметь читать адаптированную художественную, научно- популярную и общественно- политическую литературу.

Тексты для чтения последовательно усложняются и различаются характером, объемом и степенью сложности языкового материала.

Чтение текстов, доступных для понимания непосредственно без обращения к словарю, предусматривается на всех этапах обучения.

При чтении текстов, содержащих отдельные отрывки, сложные или недоступные для непосредственного понимания, учащиеся используют догадку или словарь. Учащиеся должны уметь, начиная со второго этапа обучения, пользоваться словарем, грамматическими и иными справочниками.

В учебный процесс включается выразительное чтение стихотворений и отрывков из художественной прозы в целях эстетического воспитания учащихся. Большое значение имеет внеклассное чтение, которое вводится со второго года обучения (начальный этап) и носит обязательный характер. Начиная с коротких адаптированных рассказов, учащиеся постепенно переходят к чтению отрывков из более крупных произведений классической и современной литературы.

Письмо при изучении английского языка выступает как вид речевой деятельности и является одной из целей обучения, поэтому программа предусматривает как формирование навыков каллиграфии и правописания, так и формирование умения излагать свои мысли. В ходе учебного процесса предусматривается последовательное обучение умениям описывать ситуации, события, писать письма и сочинения по пройденной тематике.

В процессе обучения увеличивается объем сообщаемой информации, дается все более широкое обобщение событий, углубляется оценка фактов. Для этого необходим дифференцированный подход к отбору тематики для отдельных видов речевой деятельности. Примерная тематика для чтения включает ряд дополнительных подтем, которые содержат как вопросы общего страноведения, отражающие общественный уклад, природные особенности, географию, историю, культуру, быт родной страны и стран изучаемого языка, так и вопросы лингвострановедения, характеризующие особенности речи носителей изучаемого языка.

Постановка произношения учащихся осуществляется на начальном этапе обучения. Однако работа над произношением, особенно интонацией (ударение, ритм, мелодика), проводится в течение всего курса обучения.

Минимальный объем лексики активного словаря, которой должны овладеть учащиеся и которую они должны понимать при аудировании и чтении, а также использовать при переводе, определен в 3000-3200 лексических единиц. К концу обучения суммарный объем активного и пассивного словаря учащихся составляет не менее 4000 лексических единиц.

Грамматический материал осваивается учащимися на протяжении всех этапов обучения. На каждом этапе предусмотрена систематизация грамматического материала, практически освоенного учащимися на ранних этапах обучения.

Программа регламентирует последовательность изучения языкового материала и сроки работы по каждой теме. Использование же учебно-наглядных пособий и методические приемы являются объектом творчества преподавателей.

Эффективности обучения учащихся способствует изучение английского языка в малых группах, что обеспечивает высокую степень его индивидуализации: учет особенностей личности учащихся, их наклонностей, интересов и психологической совместимости. В учебном процессе на разных этапах обучения используются игры и игровые приемы.

Для эффективного обучения школьников применяются методические приемы интенсивного обучения иностранному языку, учитывающие социально-возрастные особенности учащихся.

Уникальным преимуществом обучения в образовательном центре «НИВА» являются цифровые приложения (на начальном и среднем этапах), интегрированные в учебный процесс. Цифровые уроки основаны на мультимедийных технологиях, что позволяет повысить качество освоения материала практического занятия в классе, обогащает содержание образовательного процесса, повышает мотивацию и эффективность усвоения материала.

Все задания в ЦУ (цифровых уроках) имеют конкретную направленность (усвоение и закрепление лексики, отработка грамматических моделей, постановка произношения и др.) и выполняются в разных организационных формах, что в свою

очередь стимулирует различные когнитивные процессы и оказывает положительное влияние на заинтересованность учащихся в их выполнении и повышении качества знаний.

При обучении английскому языку учебный процесс интенсифицируется применением технических средств. Для обучения используются компьютеры, видеотехника.

Для оценки уровня практического владения учащимися английским языком в ходе учебного процесса проводятся текущий и итоговый контроль. Обе формы контроля осуществляются преподавателями дифференцированно по каждому виду работы в соответствии с программными требованиями.

В группах на старшем этапе обучения итоговое грамматическое тестирование проводится в двух форматах: электронном и бумажном. Учащимся предлагается сдать пробный устный экзамен (ОГЭ и ЕГЭ) в конце учебного года на компьютере с использованием тренажера.

Практическому овладению английским языком способствует также внеклассная работа, которая является неотъемлемой частью учебного процесса и составляет единую с ним систему. Учащимся предлагается принять участие в конкурсе чтецов (на начальном этапе), конкурсе презентаций по лексическим темам (на среднем этапе) и конкурсе творческого перевода (на старшем этапе).

Обучение английскому языку способствует развитию всех сторон личности учащихся: их мировоззрения, чувств и эмоций, эстетических взглядов, мышления, памяти, культуры умственного труда, их речевых способностей, культуры общения и познавательной активности.

РАЗДЕЛ I

ТЕМАТИКА ДЛЯ УСТНОЙ РЕЧИ И ЧТЕНИЯ

I ЭТАП ОБУЧЕНИЯ (НАЧАЛЬНЫЙ)

Тема: Ученик и его ближайшее окружение

- Ситуации в пределах программного языкового материала, увязанные с ближайшим окружением ученика дома и в школе.
- Знакомство, состав семьи (внешность, одежда), место жительства, род занятий и хобби членов семьи, день рождения, праздники, погода, времена года.
- Комната, помощь по дому, животные в нашем доме, режим дня.
- Школа, класс, на уроке, школьные друзья, школьные предметы, любимые писатели.
- Олимпийские игры.
- Родной город.
- Информация о Великобритании.

Тематика для чтения

- Сказки

II ЭТАП ОБУЧЕНИЯ (СРЕДНИЙ)

Тема: Ученик и его ближайшее окружение

- Человек, его внешность, одежда и личные вещи, черты характера, интересы, увлечения, вкусы, самочувствие, трудовая деятельность, быт.
- Семья, родные и близкие, жизнь семьи, занятия членов семьи, распорядок дня, помощь родителям, младшие (старшие) члены семьи.
- Квартира, дом.
- Покупки в продуктовом и промтоварном магазинах.
- Школа, школьный день, школьная жизнь, школьные традиции, школьные предметы.
- Досуг, хобби.
- Времена года. Каникулы.
- Здоровье, отдых, путешествия.
- Спорт, спортивные состязания. Олимпийские игры.
- Любимые писатели и их произведения.
- Кино, театр, телевидение, музеи. Впечатления о просмотренном спектакле, фильме.

Тема: Наша страна

- Россия. Столица России - Москва.
- Праздники и знаменательные даты.
- Родной край, город.
- Времена года, природа, животный и растительный мир, экология.

Тема: Страны изучаемого языка

- Отдельные сведения о Великобритании, о США.
- Географические очерки о странах изучаемого языка.
- Эпизоды из истории и современной жизни этих стран.
- Достопримечательности и исторические места.
- Выдающиеся исторические личности и деятели культуры.

Тематика для чтения

- Сказки.
- Избранные страницы классической английской и американской литературы.

III ЭТАП ОБУЧЕНИЯ (СТАРШИЙ)

Тема: Ученик и его ближайшее окружение

- Психологический портрет человека.
- Впечатления и мнения учащихся о событиях, конкретных людях, литературных героях, зрелищных мероприятиях, поездках, проблемах молодежи, экологических проблемах, техническом прогрессе.

Тема: Наша страна

- Географическое положение, природа и климат России.
- Политическая система, политические партии.
- История культуры. Искусство, театр, живопись, литература.
- Культурная жизнь России. Известные деятели культуры.

- История России. Важнейшие исторические события. Выдающиеся исторические деятели.
- Достопримечательности страны.
- Крупнейшие события спортивной жизни. Выдающиеся спортсмены.
- Научно-технический прогресс. Известные ученые, исследователи.

Тема: Страны изучаемого языка

- Географическое положение, экономика, политическая система стран изучаемого языка (Великобритания, США).
- Важные исторические события в странах изучаемого языка. Выдающиеся исторические личности.
- Наука, литература, искусство и культура стран изучаемого языка. Деятели культуры. Система образования в Великобритании и США.

Тематика для чтения

- Произведения известных английских и американских писателей.
- Тексты научно-популярного характера о важнейших событиях общественно-политической и культурной жизни стран изучаемого языка и России.

РАЗДЕЛ II

ТРЕБОВАНИЕ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ВЛАДЕНИЮ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ

I ЭТАП ОБУЧЕНИЯ (НАЧАЛЬНЫЙ)

Аудирование

Учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в естественном темпе в предъявлении преподавателя и в звукозаписи, построенную на программном языковом материале, а также указания учителя с одного предъявления.

Длительность звучания текста – не менее 1 минуты.

Разговорная речь

Диалогическая речь

Учащиеся должны без предварительной подготовки задавать вопросы различных типов и отвечать на вопросы, обмениваться сведениями, выражать приказание, просьбы, предложения и советы в соответствии с ситуацией и в пределах программного языкового материала. Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 4 реплик, правильно оформленных в языковом отношении.

Монологическая речь

Учащиеся должны уметь без предварительной подготовки высказываться в форме сообщения и описания в соответствии с ситуацией в пределах программного языкового материала. Объем высказывания – не менее 10 фраз, правильно оформленных в языковом отношении.

Чтение

Учащиеся должны уметь читать вслух с полным пониманием, соблюдая орфоэпические нормы, впервые предъявляемые короткие тексты, построенные на усвоенном программном материале.

Письмо

Учащиеся должны уметь писать со слуха небольшие диктанты.

II ЭТАП ОБУЧЕНИЯ (СРЕДНИЙ)

Аудирование

Учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в естественном темпе, а также тексты различного характера, в предъявлении преподавателя и в звукозаписи, построенную на программном языковом материале, а также специально подобранные преподавателями в соответствии с программой мультипликационные и игровые фильмы с комментариями. Длительность звучания текста – не менее 15 минут.

Разговорная речь

Диалогическая речь

Учащиеся должны уметь без предварительной подготовки вести беседу, включающую вопросы уточняющего характера, дополнительные сообщения и побуждения к участию в обсуждении и к продолжению разговора, используя как отдельные реплики, так и более развернутые связные высказывания в соответствии с ситуацией по теме, а также в связи с содержанием услышанного, увиденного или прочитанного, комментировать увиденное, услышанное и прочитанное, выражая свою точку зрения в пределах программного языкового материала. Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 10 реплик, правильно оформленных в языковом отношении.

Монологическая речь

Учащиеся должны уметь делать развернутые сообщения по теме, ситуации, проблеме и в связи с прослушанным, увиденным или прочитанным, которые включали бы все качественные показатели предыдущих лет обучения, уметь полемизировать и отстаивать свою точку зрения. Сообщения должны содержать личную оценку и аргументацию. Объем высказывания – не менее 15 фраз, правильно оформленных в языковом отношении.

Чтение

Учащиеся должны уметь читать про себя с полным пониманием впервые предъявляемые адаптированные литературные тексты, построенные на программном языковом материале, содержащем небольшое количество незнакомых слов.

Учащиеся должны уметь читать (с помощью словаря) с максимально полным и точным пониманием содержания впервые предъявляемые адаптированные тексты из художественной и научно-популярной литературы, соответствующие программе.

Письмо

Учащиеся должны уметь сделать письменное описание прошедших событий или составить рассказ о них, писать диктанты, письма в пределах пройденной тематики объемом не менее 15 фраз.

III ЭТАП ОБУЧЕНИЯ (СТАРШИЙ)

Аудирование

Учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в естественном темпе, а также тексты различного характера, в предъявлении преподавателя и в звукозаписи, построенную на программном языковом материале, а также специально подобранные преподавателем в соответствии с программой научно-познавательные и игровые фильмы с комментариями.

Длительность звучания текста – не менее 30 минут.

Разговорная речь

Диалогическая речь

Учащиеся должны уметь вести беседу и участвовать в дискуссии, требующей предварительного сбора и систематизации фактов, критикуя позицию оппонентов в споре и отстаивая свою позицию с помощью развернутой аргументации.

Монологическая речь

Учащиеся должны уметь делать развернутые сообщения по теме, ситуации, проблеме и в связи с прослушанным, увиденным или прочитанным, которые включали бы все качественные показатели предыдущих лет обучения, уметь полемизировать, а также уметь делать подготовленные сообщения по теме или проблеме. Сообщения должны содержать личную оценку и аргументацию. Объем высказывания – не менее 20 фраз, правильно оформленных в языковом отношении.

Чтение

Учащиеся должны уметь читать (без помощи словаря) с целью ознакомления с основным содержанием и (с помощью словаря) с максимально полным пониманием содержания впервые предъявляемые несложные оригинальные тексты из художественной и научно-популярной литературы.

Письмо

Учащиеся должны уметь писать письма личного характера сочинения-эссе на заданную тему.

РАЗДЕЛ III ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ

I ЭТАП ОБУЧЕНИЯ (НАЧАЛЬНЫЙ)

Фонетический

Владение всеми звуками английского языка в потоке речи, интонацией повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных

предложений с соблюдением слитного произнесения, ритмам, фразового ударения и мелодического рисунка повествовательных и вопросительных фраз.

Владение логическим ударением во фразах. Владение интонацией приказаний и просьб, интонацией сложносочиненных предложений.

Лексический

Владение 1200 лексическими единицами.

Грамматический

Перечень грамматических тем дается с учетом года обучения на начальном этапе. Тематика последующих годов подразумевает повторение, закрепление пройденного материала и освоение нового.

Владение структурами с глаголами to be, to have, структурами с знаменательными глаголами в Present Simple, Present Continuous, структурами с модальными глаголами can, may, must.

Владение утвердительными, отрицательными и вопросительными формами (общие, альтернативные, специальные и разделительные вопросы) указанных структур. Восприятие на слух смысла побудительных предложений.

Выражение единственного и множественного числа имен существительных. Использование определенного и неопределенного артиклей; отсутствие артикля. Использование личных, притяжательных, указательных и вопросительных местоимений. Использование прилагательных в положительной степени. Использование количественных числительных до 100. Использование предлогов для обозначения места.

Владение структурами с знаменательными глаголами в Past Simple, Future Simple; владение структурами типа I like to read books, оборотами there is / there are, there was / there were, there will be, структурами типа It's difficult to do it.

Владение утвердительными, отрицательными и вопросительными формами указанных структур. Владение побудительными предложениями. Владение сложносочиненными предложениями с союзами and, but. Использование качественных прилагательных в сравнительной и превосходной степенях сравнения. Выражение принадлежности с помощью притяжательной формы существительных. Использование порядковых числительных до 100.

Владение структурами со знаменательными глаголами в Present Perfect и с глаголом let.

Владение утвердительными, отрицательными и вопросительными формами указанных структур, а также структурами разделительных вопросов.

Использование возвратных и неопределенных местоимений much, many, little, few. Использование наречий в сравнительной и превосходной степенях сравнения.

II ЭТАП ОБУЧЕНИЯ (СРЕДНИЙ)

Лексический

Владение около 3000 лексическими единицами.

Грамматический

Владение глаголами to be, to have (закрепление).
Владение временами группы Simple (закрепление).
Владение оборотами there is/are (закрепление).
Degrees of comparison of adjectives & adverbs.
Владение всеми типами вопросов (закрепление).

The Continuous Tenses: present, past, future.

The Perfect Tenses: present, past, future.

Sequence of Tenses.

Passive Voice.

Modal Verbs.

III ЭТАП ОБУЧЕНИЯ (СТАРШИЙ)**Лексический**

Владение не менее 4000 лексическими единицами.

Грамматический

Participle I, II.

Gerund. Infinitive.

Complex Object.

Subjunctive Mood.

Систематизация способов словообразования в английском языке.

Систематизация наклонений и времен глагола (с учетом употребительности в устной и письменной формах коммуникации).