

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ  
ШКОЛА МЕНЕДЖЕРОВ «НИВА»

 УТВЕРЖДАЮ

Директор ООО  
Школа менеджеров «НИВА»

Илюшин С.А.

«» 2018 г



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по французскому языку

Преподаватель: Воронина С.А.

Сергиев Посад  
2018-2019 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа углубленного изучения французского языка составлена в полном соответствии с требованиями “Программы для школ с углубленным изучением иностранного языка”, М., “Просвещение”, 1998.

Программа углубленного изучения французского языка рассчитана на учащихся с V по XI классы.

В учебном процессе по углубленному изучению французского языка выделяются три этапа обучения:

I этап – начальный; продолжительность обучения – 1 год.

II этап - средний; продолжительность обучения – 2 года.

III этап – старший; продолжительность обучения – 2 года.

Обучение с углубленным изучением французского языка преследует комплексную реализацию практической, образовательной, развивающей и воспитательной целей.

Практическая цель обучения заключается в обеспечении высокого уровня иноязычного общения в рамках повседневной тематики на каждом этапе обучения. К концу обучения учащиеся должны свободно владеть языком как средством общения в устной и письменной форме. Учащиеся должны быть готовы к встрече и общению со своими сверстниками из франкоговорящих стран.

Обучение иностранному языку включает в себя овладение учащимися следующими видами речевой деятельности: аудированию, разговорной речью, чтением, письмом и переводом.

Овладение аудированием занимает важное место в учебном процессе. Оно предполагает умение понимать речь других лиц при непосредственном общении, аудируемые тексты в предъявлении учителя в звукозаписи, а также мультипликационные, игровые и документальные видеofilьмы.

К концу курса обучения владение учащимися диалогической и монологической речью должно быть доведено до уровня, обеспечивающего свободное и экспромтное употребление программного языкового материала в новых ситуациях и в пределах тематики, определенной программой. Речь учащихся должна характеризоваться смысловой законченностью, эмоциональностью, логичностью, соответствием ситуации общения, правильностью языкового оформления.

Задачи обучения в области чтения как вида речевой деятельности заключаются в обучении учащихся чтению про себя с пониманием впервые предъявляемых текстов; при этом чтение вслух выступает как вспомогательное средство и методический прием. К концу обучения учащиеся должны уметь читать оригинальную художественную, научно-популярную и общественно-политическую литературу.

Тексты для чтения последовательно от класса к классу усложняются и различаются характером, объемом и степенью сложности языкового материала.

Чтение текстов, доступных для понимания непосредственно без обращения к словарю, предусматривается на всех этапах обучения.

При чтении текстов, содержащих отдельные отрывки, сложные или недоступные для непосредственного понимания, учащиеся используют словарь. Учащиеся должны уметь, начиная со второго этапа обучения, пользоваться словарем, грамматическими и иными справочниками.

В учебный процесс включается выразительное чтение стихотворений и отрывков из художественной прозы в целях эстетического воспитания учащихся. Большое значение имеет внеклассное чтение, которое вводится со второго года обучения и носит обязательный характер. Начиная с коротких адаптированных рассказов, учащиеся постепенно переходят к чтению отрывков из более крупных произведений классической и современной литературы, а на старшем этапе обучения читают художественные произведения в оригинале. С третьего этапа обучения учащиеся приступают к чтению статей из газет и журналов на французском языке, читают статьи, отвечающие профилю профессиональной подготовки и своим индивидуальным интересам.

Письмо при изучении французского языка выступает как вид речевой деятельности и является одной из целей обучения, поэтому программа предусматривает как формирование навыков каллиграфии и правописания, так и формирование умения излагать свои мысли. В ходе учебного процесса предусматривается последовательное обучение умениям описывать ситуации, события, изложения, сочинения по пройденной тематике, письма, составлять план сообщения, аннотацию прочитанного и реферат по изученным источникам.

Начиная со второго этапа обучения, вводится обучение переводу с французского языка на русский язык. Учащиеся обучаются основам перевода с учетом профессиональной ориентации.

В процессе обучения увеличивается объем сообщаемой информации, дается все более широкое обобщение событий, углубляется оценка фактов. Для этого необходим дифференцированный подход к отбору тематики для отдельных видов речевой деятельности. Примерная тематика для чтения включает ряд дополнительных подтем, которые содержат как вопросы общего страноведения, отражающие общественный уклад, природные особенности, географию, историю, культуру, быт родной страны и стран изучаемого языка, так и вопросы лингвострановедения, характеризующие особенности речи носителей изучаемого языка. На выбор тематики оказывает влияние также профориентация учащихся.

Постановка произношения учащихся осуществляется на начальном этапе обучения. Однако работа над произношением, особенно интонацией (ударение, ритм, мелодика), проводится в течение всего курса обучения.

Минимальный объем лексики активного словаря, которой должны овладеть учащиеся и которую они должны понимать при аудировании и чтении, а также использовать при переводе, определен в 2300 лексических единиц. К концу обучения суммарный объем активного и пассивного словаря учащихся составляет не менее 4500 лексических единиц.

Грамматический материал осваивается учащимися на протяжении всех этапов обучения. На каждом этапе предусмотрена систематизация грамматического материала, практически освоенного учащимися на ранних этапах обучения.

Программа регламентирует последовательность изучения языкового материала и сроки работы по каждой теме. Использование же учебно-наглядных пособий и методические приемы являются объектом творчества преподавателей.

Эффективности обучения учащихся способствует изучение французского языка в малых группах, что обеспечивает высокую степень его индивидуализации: учет особенностей личности учащихся, их наклонностей, интересов и психологической совместимости. В учебном процессе на разных этапах обучения используются игры и игровые приемы. Для эффективного обучения старших школьников применяются методические приемы интенсивного обучения иностранному языку, учитывающие социально-возрастные особенности и профессиональную ориентацию учащихся.

При обучении французскому языку учебный процесс интенсифицируется применением технических средств. Для обучения используются компьютеры, аудио- и видеотехника.

Для оценки уровня практического владения учащимися французским языком в ходе учебного процесса проводятся текущий и итоговый контроль. Обе формы контроля осуществляются преподавателями дифференцированно по каждому виду работы в соответствии с программными требованиями.

Практическому овладению французским языком способствует также внеклассная работа, которая является неотъемлемой частью учебного процесса и составляет единую с ним систему. Это, прежде всего, общешкольные лекции на французском языке, которые читают приглашенные преподаватели с кафедр иностранного языка московских вузов и гости из Франции и Бельгии (преподаватели, студенты), олимпиады и конкурсы.

Обучение французскому языку способствует развитию всех сторон личности учащихся: их мировоззрения, чувств и эмоций, эстетических взглядов, мышления, памяти, культуры умственного труда, их речевых способностей, культуры общения и познавательной активности.

# РАЗДЕЛ I ТЕМАТИКА ДЛЯ УСТНОЙ РЕЧИ И ЧТЕНИЯ

## I ГОД ОБУЧЕНИЯ

### **Тема: Ученик и его ближайшее окружение.**

Ситуации в пределах программного языкового материала, увязанные с ближайшим окружением ученика дома и в школе.

Знакомство, состав семьи, место жительства, род занятий членов семьи, день рождения, праздники, погода.

Комната, помощь по дому, животные в нашем доме.

Школа, класс, на уроке, дежурство, школьные друзья.

## II ГОД ОБУЧЕНИЯ

### **Тема: Ученик и его ближайшее окружение.**

Человек, его внешность, одежда и личные вещи, черты характера, интересы, самочувствие, трудовая деятельность, быт.

Семья, родные и близкие, жизнь семьи, занятия членов семьи, распорядок дня, помощь родителям, младшие (старшие) члены семьи.

Квартира, дом, двор, дача, дом в деревне.

Покупки в продуктовом и промтоварном магазинах.

Школа, школьный день, школьная жизнь, занятия иностранным языком.

Досуг, хобби.

Времена года. Каникулы.

Спорт, игры.

### **Тема: Наша страна.**

Россия. Столица России – Москва.

Праздники и знаменательные даты: Новый год, Рождество.

Родной край, город.

Времена года, природа, животный и растительный мир, экология.

### **Тема: Страны изучаемого языка.**

Отдельные сведения о Франции, Бельгии, Люксембурге и Канаде.

### **Тематика для чтения.**

Сказки.

## III ГОД ОБУЧЕНИЯ

### **Тема: Ученик и его ближайшее окружение.**

Человек, черты характера, интересы, увлечения, вкусы.

Школа, школьные традиции, школьные предметы.

Профессии, которые нравятся.

Здоровье, отдых, путешествия, экскурсии.

Спорт, спортивные состязания, любимые спортсмены.

Любимые писатели, художники, музыканты и их произведения.

Кино, театр, телевидение, музеи. Впечатления о просмотренном спектакле, фильме.

**Тема: Наша страна.**

Географическое положение, природа и климат России.

События политической и культурной жизни. Известные политические деятели, деятели культуры, выдающиеся спортсмены.

**Тема: Страны изучаемого языка.**

Географические очерки о странах изучаемого языка.

Эпизоды из истории и современной жизни этих стран.

Достопримечательности и исторические места.

Выдающиеся исторические личности и деятели культуры.

**Тематика для чтения.**

Избранные страницы классической французской литературы.

Статьи из газет и журналов Франции о важнейших событиях общественно-политической и культурной жизни.

## IV ГОД ОБУЧЕНИЯ

**Тема: Ученик и его ближайшее окружение.**

Взгляды и убеждения учащихся, отношение к учебе, труду, дружбе, любви, чести, долгу.

Психологический портрет человека.

Культурная жизнь учащихся. Путешествия с родителями, с друзьями.

Зарубежные друзья.

Спорт в жизни учащегося.

Впечатления и мнения учащихся о событиях, конкретных людях, литературных героях, зрелищных мероприятиях, поездках.

**Тема: Наша страна**

Россия. Политическая система, политические партии. Экономика. Права человека.

Внешняя политика России.

История культуры. Искусство, театр, живопись, литература.

Культурная жизнь России. Известные деятели культуры.

История России. Важнейшие исторические события. Выдающиеся исторические деятели.

Достопримечательности страны.

Проблемы экологии.

Крупнейшие события спортивной жизни. Олимпийские игры.

**Тема: Страна изучаемого языка**

Географическое положение, экономика, политическая система стран изучаемого языка (Франции, Бельгии, Люксембурга, Канады).

Важнейшие исторические события в странах изучаемого языка.

Выдающиеся личности.

Наука, литература, искусство стран изучаемого языка. Система образования Франции.

**Тематика для чтения**

Произведения известных французских писателей.

Газеты и журналы Франции и Бельгии.

## У ГОД ОБУЧЕНИЯ

### Тема: Ученик и его французские сверстники

1. Флоранс – жительница Лиля.

Знакомство с городом Лиль. Географическое положение, история, культура, архитектура, традиции горожан.

Гардероб юных французов.

Карманные деньги и как юные французы их зарабатывают.

Что читают молодые французы, чтение в их жизни.

Проблема безработицы среди молодежи.

2. Карим из предместья Парижа.

Проблемы иммигрантов во Франции и образ их жизни.

Детская преступность и ее причины.

Организация свободного времени.

Спорт, любовь молодежи к спорту.

Проблема выбора профессии и профориентация. Профессиональные амбиции юных французов.

3. Элоди из Монпелье.

Знакомство со столицей провинции Лангедок.

Проблемы разводов во Франции.

Генетика. Взгляд юных французов на проблему клонирования.

Некоторые проблемы семьи во французском обществе.

Хронобиология и искусство слышать свой организм и управлять им.

4. Жан-Поль – будущий винодел.

Профессиональное обучение во Франции. Международная программа “ПЕТРА”, принятая странами Общего рынка.

Проблемы фермеров во Франции. Виноделие.

Молодежь и компьютер.

Загрязнение окружающей среды. Движение “Зеленых” и участие в ней молодежи.

Жак-Ив Кусто и его взгляды на проблемы экологии.

5. Жюльетта – любительница путешествий.

Интернационализм в толковании юных. Франция и французы в международном обществе: “Французы, кто они?”

Дружба и любовь.

Проблема отцов и детей глазами юных французов.

6. Фабрис – инвалид по зрению.

Проблемы инвалидов во французском обществе и их решение (на примере слепых).

Азбука для слепых. Отношение французов к инвалидам.

Общественная активность молодежи (участие в кружках, общественных ассоциациях).

Молодежь и насилие. Анализ причин его.

## **РАЗДЕЛ II**

### **ТРЕБОВАНИЕ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ВЛАДЕНИЮ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ**

#### **I ГОД ОБУЧЕНИЯ**

##### **Аудирование**

Учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в естественном темпе в предъявлении преподавателя и в звукозаписи, построенную на программном языковом материале, а также указания учителя с одного предъявления.

Длительность звучания текста – не менее 1 минуты.

##### **Разговорная речь**

**Диалогическая речь.**

Учащиеся должны без предварительной подготовки задавать вопросы различных типов и отвечать на вопросы, обмениваться сведениями, выражать приказание, просьбы, предложения и советы в соответствии с ситуацией и в пределах программного языкового материала. Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 4 реплик, правильно оформленных в языковом отношении.

**Монологическая речь**

Учащиеся должны уметь без предварительной подготовки высказываться в форме сообщения и описания в соответствии с ситуацией в пределах программного языкового материала. Объем высказывания – не менее 10 фраз, правильно оформленных в языковом отношении.

##### **Чтение**

Учащиеся должны уметь читать вслух с полным пониманием, соблюдая орфоэпические нормы, впервые предъявляемые короткие тексты, построенные на усвоенном программном материале.

##### **Письмо**

Учащиеся должны уметь записать со слуха небольшие диктанты.

#### **II ГОД ОБУЧЕНИЯ**

##### **Аудирование**

Учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в естественном темпе, а также тексты различного характера, в однократном предъявлении преподавателя и в звукозаписи, построенную на программном языковом материале, а также специально подобранные преподавателями в соответствии с программой мультипликационные и игровые фильмы с комментариями. Длительность звучания текста - не менее 15 минут.

##### **Разговорная речь**

**Диалогическая речь**

Учащиеся должны уметь без предварительной подготовки вести беседу, включающую вопросы уточняющего характера, дополнительные сообщения и побуждения к участию в обсуждении и к продолжению разговора, используя как отдельные реплики, так и более развернутые связные высказывания в соответствии с ситуацией по теме, а также в связи с содержанием услышанного, увиденного или прочитанного, комментировать увиденное, услышанное и прочитанное, выражая свою точку зрения в пределах программного языкового

материала. Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 10 реплик, правильно оформленных в языковом отношении.

#### **Монологическая речь**

Учащиеся должны уметь без предварительной подготовки делать развернутые сообщения описательного и повествовательного характера по теме или ситуации, связанной с их жизненным опытом, и в связи с прослушанным или прочитанным, сочетая рассказ с описанием и рассуждением, а также уметь делать подготовленные сообщения в виде информации или развернутого рассказа на основе прослушанного, увиденного или прочитанного. Объем высказывания – не менее 20 фраз, правильно оформленных в языковом отношении.

#### **Чтение**

Учащиеся должны уметь читать про себя с полным пониманием впервые предъявляемые адаптированные литературные тексты, построенные на программном языковом материале, содержащем до 3% незнакомых слов.

#### **Письмо**

Учащиеся должны уметь сделать письменное описание прошедших событий или составить рассказ о них, писать диктанты, изложения и сочинения в пределах пройденной тематики объемом не менее 15 фраз.

### **III ГОД ОБУЧЕНИЯ**

#### **Аудирование**

Учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в естественном темпе, а также тексты различного характера, в однократном предъявлении преподавателя и в звукозаписи, построенную на программном языковом материале, а также специально подобранные преподавателем в соответствии с программой мультипликационные и игровые фильмы с комментариями. Длительность звучания текста – не менее 20 минут.

#### **Разговорная речь**

##### **Диалогическая речь**

Учащиеся должны уметь вести беседу и участвовать в дискуссии, в совместном решении проблем, требующих предварительного сбора фактов. Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 10 реплик, правильно оформленных в языковом отношении.

##### **Монологическая речь**

Учащиеся должны уметь без предварительной подготовки делать развернутые сообщения по теме, ситуации, проблеме и в связи с прослушанным, увиденным или прочитанным, которые включали бы все качественные показатели предыдущих лет обучения, уметь полемизировать, а также уметь делать подготовленные сообщения по теме или проблеме в виде реферата, резюме, аннотации на основе различных источников информации на основе различных источников информации. Сообщения должны содержать личную оценку и аргументацию. Объем высказывания (кроме резюме) – не менее 25 фраз, правильно оформленных в языковом отношении.

#### **Чтение**

Учащиеся должны уметь читать (без помощи словаря) с целью ознакомления с основным содержанием впервые предъявляемые несложные оригинальные тексты из художественной, научно-популярной литературы, газет или журналов.



Учащиеся должны уметь читать (с помощью словаря) с максимально полным пониманием содержания впервые предъявляемые оригинальные тексты из художественной, научно-популярной литературы, газет или журналов, соответствующие программе.

### **Письмо**

Учащиеся должны уметь писать аннотации к прочитанному, сочинения на заданную тему, диктанты.

### **Перевод**

Учащиеся должны уметь переводить с французского языка на русский язык короткие тексты из общественно-политической и научно-популярной литературы, пользуясь при этом словарями и другими видами справочной литературы.

## **IV ГОД ОБУЧЕНИЯ**

### **Аудирование**

Учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в естественном темпе, а также тексты различного характера, в однократном предъявлении преподавателя и в звукозаписи, построенную на программном языковом материале, а также специально подобранные преподавателем в соответствии с программой мультипликационные и игровые фильмы с комментариями. Длительность звучания текста – не менее 30 минут.

### **Разговорная речь**

#### **Диалогическая речь**

Учащиеся должны уметь вести беседу и участвовать в дискуссии, требующей предварительного сбора и систематизации фактов, критикуя позицию оппонентов в споре и отстаивая свою позицию с помощью развернутой аргументации.

#### **Монологическая речь**

Учащиеся должны без предварительной подготовки делать развернутые сообщения по теме, ситуации, проблеме и в связи с прослушанным, увиденным или прочитанным, которые включали бы все качественные показатели предыдущих лет обучения, уметь полемизировать, а также уметь делать подготовленные сообщения по теме или проблеме в виде обзорного реферата или доклада по нескольким источникам. Сообщения должны содержать личную оценку и аргументацию. Объем высказывания (кроме резюме) - не менее 30 фраз, правильно оформленных в языковом отношении.

### **Чтение**

Учащиеся должны уметь читать (без помощи словаря) с целью ознакомления с основным содержанием впервые предъявляемые несложные оригинальные тексты из художественной, научно-популярной литературы, газет или журналов.

Учащиеся должны уметь читать (с помощью словаря) с максимально полным пониманием содержания впервые предъявляемые оригинальные тексты из художественной, научно-популярной литературы, газет или журналов, соответствующие программе.

### **Письмо**

Учащиеся должны уметь писать сочинения на заданную тему, диктанты, а также краткие рефераты по источникам, изученным как на французском, так и на русском языке.

## **Перевод**

Учащиеся должны уметь переводить с французского языка на русский короткие тексты из общественно-политической и научно-популярной литературы, пользуясь словарями и другими видами справочной литературы.

## **V ГОД ОБУЧЕНИЯ**

### **Аудирование**

Учащиеся должны понимать на слух французскую речь не только в естественном темпе, но и речь улиц, и речь своих сверстников по школьной тематике, а также художественные и научно-популярные фильмы, затрагивающие различные проблемы общества. Длительность звучания текста – до 90 минут.

### **Разговорная речь**

#### **Диалогическая речь**

Учащиеся должны уметь объяснять свою точку зрения и отстаивать ее в дискуссии на основании какого-либо материала (статьи в газете, фрагмента фильма и др.).

#### **Монологическая речь**

Учащиеся должны уметь на основании одного или нескольких документов анализировать и обобщать материал в виде устного сообщения или доклада по определенной тематике и уметь выражать на французском языке свой взгляд на затрагиваемую проблему. Объем высказывания - не менее 50 фраз.

### **Чтение**

Чтение, независимо от тематики текста, должно быть свободным. Скорость чтения должна приблизительно соответствовать скорости чтения учащегося на родном языке с учетом темперамента и индивидуальных особенностей учащегося.

Учащиеся также должны уметь читать французскую письменную речь.

### **Письмо**

Учащиеся должны уметь составлять деловые письма, согласно правилам французского делового этикета, писать сочинения на заданную тему, а также рефераты по различным источникам.

## **Перевод**

Учащиеся должны уметь переводить с французского языка на русский язык короткие тексты из общественно-политической и научно-популярной литературы, пользуясь при этом словарями и другими видами справочной литературы.

Учащиеся должны уметь также переводить с русского языка на французский язык небольшие деловые письма. Учащиеся должны уметь делать устный перевод на бытовые темы с русского языка на французский язык.

## РАЗДЕЛ III ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ

### I ГОД ОБУЧЕНИЯ

#### Фонетический

Владение всеми звуками французского языка в потоке речи, интонацией повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложений с соблюдением фразового ударения, членения на ритмические группы. Владение интонацией предложения в повелительной форме.

Владение ритмом и логическим ударением во фразах. Владение мелодикой одночленного и двучленного повествовательных предложений.

Владение интонацией сложносочиненных предложений с придаточными местоимениями *que*.

#### Лексический

Владение 600 лексическими единицами.

#### Грамматический

Владение структурами с глаголами *être*, *avoir* и знаменательными глаголами в *present de l'indicatif*, а также структурами безличных предложений типа *il neige*, *il fait (beau)*.

Владение утвердительными, отрицательными и вопросительными формами (общие, альтернативные и специальные вопросы) указанных структур. Восприятие на слух смысла предложений в повелительном наклонении.

Выражение единственного и множественного числа имен существительных и прилагательных мужского и женского рода. Употребление неопределенного и определенного артиклей женского и мужского рода единственного и множественного числа, сокращенных и слитных форм определенного артикля; отсутствие артикля. Употребление ударных и безударных личных местоимений и указательных местоимений *se* и *sa*; употребление указательных и притяжательных местоимений, вопросительного прилагательного *quel*. Употребление прилагательных в положительной степени. Употребление количественных числительных до 100. Употребление союзов и предлогов. Выражение принадлежности с помощью предлога *de*.

Владение структурами с глаголами *être*, *avoir* и знаменательными глаголами в *present*, *passé composé*, а также структурами безличных предложений с выражение *il y a* в *present de l'indicatif*, *imparfait*. Владение утвердительными, отрицательными и вопросительными формами указанных структур. Владение повелительной формой предложения в утвердительной и отрицательной формах. Владение структурами простых и сложносочиненных предложений.

Употребление качественных прилагательных в сравнительной степени.

Владение структурами с глаголами *être*, *avoir* и знаменательными глаголами в *futur simple* и выделительным оборотом *c'est...que...*. Владение утвердительной, отрицательной и вопросительной формами указанных структур.

Владение структурами сложноподчиненных предложений с придаточным определительным, вводимым местоимением *qui*.

Употребление наречий в положительной степени.

## II ГОД ОБУЧЕНИЯ

### Фонетический

Владение эмфатической интонацией и интонацией сложноподчиненных предложений. Владение интонацией сверхфразовых высказываний. Владение интонацией сложноподчиненных предложений с придаточными, вводимыми местоимениями *lequel, ou*.

### Лексический

Владение 1200 лексическими единицами.

### Грамматический

Владение структурами с глаголами в *passé simple* и в *futur* и *passé immédiats*. Владение структурами с местоименными глаголами. Владение восклицательной формой предложений. Ознакомление с организацией высказываний на сверхфразовом уровне. Владение утвердительной, отрицательной и вопросительной формами указанных структур.

Употребление глаголов в инфинитивной форме. Употребление наречий в сравнительной и превосходной степенях сравнения. Употребление личных местоимений в роли прямого и косвенного дополнений, местоимения *on*, порядковых числительных до 100. Ознакомление с инверсионной формой вопроса.

Согласование времен. Одновременность действий.

Владение структурами с глаголами в *futur antérieur* и *plus-que-parfait*. Владение структурами возвратных глаголов в *passé composé*. Владение структурами с модальными глаголами. Владение структурами сложноподчиненных предложений с придаточными, вводимыми местоимениями *lequel* и *ou*, а также структурами других типов сложноподчиненных предложений.

Владение утвердительной, отрицательной и вопросительной формами указанных структур.

Употребление неопределенных местоимений и местоименных прилагательных. Употребление дробных чисел.

*Futur et passé immédiat dans le Passé.*

Согласование времен. Следование (предшествование) действию главного предложения.

## III ГОД ОБУЧЕНИЯ

### Лексический

Владение 1800 лексическими единицами.

### Грамматический

Владение структурами с глаголами в *subjonctif présent* и *conditionnel présent*. Овладение структурами сложноподчиненных предложений с придаточными, вводимыми местоимением *dont*. Владение структурами с глаголами в страдательном залоге. Владение всеми типами структур безличных предложений.

Владение выделительным оборотом *c'est ... dont ...* и другими выделительными оборотами.

Владение структурами с глаголами в *futur dans le passé*. Владение конструкциями с инфинитивной формой глаголов в разных функциях (подлежащего, именной части сказуемого, прямого и косвенного дополнений, определения и обстоятельства). Владение структурами косвенной речи.

Владение утвердительной, отрицательной и вопросительной формами указанных структур.

Употребление *participe passe* в качестве определения. Употребление притяжательных и указательных местоимений.

Владение структурами с глаголами в *conditionnel passe* и *subjonctif passe*, а также в *Passe Anterieur*. Ознакомлены с формой и употреблением *gerondif* и *participe present*.

Владение утвердительной, отрицательной и вопросительной формами указанных структур.

Ознакомление с формой и употреблением абсолютного причастного оборота.

## **IV ГОД ОБУЧЕНИЯ**

### **Лексический**

Владение 2300 лексическими единицами.

### **Грамматический**

Систематизация способов словообразования во французском языке. Систематизация наклонений и времен глаголов (с учетом употребительности в устной и письменной формах коммуникации).

*Imparfait et Plus-que-Parfait du Subjonctif*. Согласование времен *Subjonctif*.

## **V ГОД ОБУЧЕНИЯ**

### **Лексический**

Владение 3000 лексическими единицами.

### **Грамматический**

Автоматизация в устной речи сложных грамматических структур *Conditionel Passe*, *Futur*, *Anterieur*, местоимений *eu* и *y*, *Infinitif Passe*. Согласование времен *Indicatif* и *Subjonctif*.