ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ШКОЛА МЕНЕДЖЕРОВ «НИВА»
141300 СЕРГИЕВ ПОСАД, ПР. КРАСНОЙ АРМИИ, 92 ТЕЛ. 540-44-84; ФАКС 547-44-84 INFO@NIVASPOSAD.RU WWW.NIVASPOSAD.RU

СОГЛАСОВАНО
Первый заместитель директора
Илюшина Т.Д.
«01» 09 2024 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Илюшин С.А.
«01» 09 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«История: Подготовка к ЕГЭ»

Наименование образовательной программы

Направленность образования – *гуманитарная*

Направленность образовательной программы – *история*

Уровень – *старший*

Уровень образования – *углубленный*

Разработал: преподаватель Байковский К.Ю.

Сергиев Посад

2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА **3**

Цели обучения по программе «История» 5

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **7**

Раздел 1 От Руси к Российскому государству 7
Раздел 2 Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству 8
Раздел 3 Россия в конце XVII – XVIII вв.: от царства к империи 8
Раздел 4 Российская империя в XIX – начале XX вв 9
Раздел 5 Всеобщая история 10
Раздел 6 История России. 1914–1945 гг. 12
Раздел 7 Великая Отечественная война (1941–1945) 13
Раздел 8 СССР в 1945–1991 гг. 14
Раздел 9 Российская Федерация в 1992–2022 гг. 16
Раздел 10 Всеобщая история. 1914–1945 гг. 17
Раздел 11 Всеобщая история. 1945–2022 гг. 18

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ **20**

Раздел 1 Личностные результаты 20
Раздел 2 Метапредметные результаты 24
Раздел 3 Предметные результаты освоения программы 31

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ **40**

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ И АКТУАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ **58**

Рабочая программа по учебному предмету «История: Подготовка к ЕГЭ» (углубленный уровень) (предметная область «предметная область «Общественно-научные предметы» (далее соответственно – программа по «Истории») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование, план учебно-контрольных мероприятий, учебно-методическое обеспечение.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории на уровне старшего уровня по программам дополнительного образования учащихся в учебном структурном подразделении Образовательный центр «НИВА» (далее – ОЦ «НИВА») в составе ООО «Школа менеджеров «НИВА» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- ФЗ № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ» с изменениями от 25 декабря 2023 года,
- ФГОС НОО и ООО, утвержденных Приказами Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и № 287 с изменениями от 22.02.2024 г.,
- «Положение о федеральном государственном контроле (надзоре) в сфере образования», утвержденный Постановлением Правительства РФ от 25.06.2021 № 997 (с изменениями от 29 декабря 2023 года);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 № 70226) (далее – Порядок);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 № 499 (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 № 29444);
- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области, Письмо Министерства образования Московской области №Исх-3597/21 от 24.03.2016 года;
- Устав ООО «Школы менеджеров «Нива»;
- Положение об учебном структурном подразделении ОЦ «НИВА» в составе ООО «Школа менеджеров «НИВА»;
- Бессрочная государственная лицензия Министерства образования Московской обрасти № 71597 от 9 апреля 2014 года;
- Санитарно-гигиеническими правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)» СанПин 2.4.2. 1251-03.

Рабочая программа также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, сформулированные с учетом Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года (Распоряжение

Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-р), которые нашли отражение в рабочей программе воспитания ОЦ «НИВА» от 26.08.2024 г.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения истории в Образовательном центре «НИВА» на старшем уровне (11 класс, по возрасту учащихся соответствующие 11 классу средней общеобразовательной школы), характеристику психологических предпосылок к изучению данного предмета учащимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Программа по истории дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами истории, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по разделам и темам курса.

Место истории в системе среднего общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования история раскрывает теоретические знания, факты жизни прошлого, настоящего России и народов мира; ценности и нормы, регулирующие общественно-исторические отношения; история помогает понять стадии и этапы исторического развития человечества, общества, государства и культуры. Это знание важно для осознания корней современных проблем и достижений.

Изучение истории своей страны способствует формированию патриотизма, уважения к культурному наследию и осознанию своего места в мире. Работа с историческими источниками учит анализу информации, оценке различных точек зрения и аргументации. Эти навыки важны не только в академической среде, но и в повседневной жизни. Изучение истории прививает понимание и осмысление исторических процессов через призму категориального понятийного аппарата науки, что дает возможность школьникам лучше понимать современные политические и социальные явления. Это позволяет принимать осознанные решения и участвовать в общественной жизни.

Изучение истории разных народов и культур развивает рефлексивную способность учащихся понимать и уважать другие точки зрения, что особенно важно в современном многонациональном обществе.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые учащимися при изучении истории, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования

положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Программа «История: Подготовка к ЕГЭ» предназначена для подготовки учащихся 11 классов к государственной итоговой аттестации по истории и поможет выработать стратегию к подготовке к экзамену, оценить уровень освоения умений и навыков, необходимых для успешной сдачи ЕГЭ по данному предмету.

Учебный курс рассчитан на 34 занятия по 120 минут каждое, что составляет всего 90,6 академических часов (2,7 академических часа в неделю).

Цели обучения по программе «История»

Целью исторического образования учащихся является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Данная цель предполагает формирование у учащихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Цели обучения:

- углубление специальной подготовки учащихся по предмету, повторение и систематизация знаний;
- формирование целостного представления обучающихся об отечественной истории в логике исторического развития России и новыми историческими концепциями.

Для достижения поставленных целей решаются следующие общетеоретические задачи:

- ознакомить с форматом государственного экзамена по обществознанию и видами тестовых заданий;
- сформировать положительное отношение к процедуре контроля в формате единого государственного экзамена;
- сформировать представление о структуре и содержании контрольных измерительных материалов по предмету, назначении заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);
- сформировать умения работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом; эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов; правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом;
- формирование и закрепление системы научных (логических и образных) знаний и представлений обо всех достаточно значимых событиях, явлениях и процессах отечественной истории с древнейших времён до конца XX века;

- углубление социализации учащихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;
- освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.;
- воспитание старших школьников в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;
- работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности;
- расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);
- развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении;
- акцентирование внимания учащихся на тех учебных аспектах и темах подготовки к ЕГЭ, которые являются для них трудными, сложными по анализу КИМов.

Реализация программы данного курса предполагает использование цифровых образовательных ресурсов как для формирования предметных умений и компетенций, предусмотрены текущий и итоговый контроли.

Тематические занятия посвящены детальному разбору вопросов (тем), которые, согласно результатам ЕГЭ-2024 и методическим рекомендациям ФИПИ, вызвали наибольшие затруднения у выпускников.

Методические рекомендации к данному учебному курсу содержат описания приемов и методов организации деятельности учащихся, которые будут способствовать повышению мотивации обучающихся.

В рамках реализации учебного курса планируется достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1 От Руси к Российскому государству

Тематическое содержание:

1. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Роль и место России в мировой истории.
2. Периодизация и источники российской истории. Образование Руси: исторические условия образования государства Русь. Формирование территории. Внутренняя политика первых князей.
3. Принятие христианства и его значение. Русь в конце X – начале XII в.: территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Внутриполитическое развитие. Общественный строй Руси. Древнерусское право. Внешняя политика первых русских князей.
4. Внешняя политика и международные связи Руси в конце X – начале XII в. Древнерусская культура. Византийское наследие на Руси. Русь в середине XII – начале XIII в.: формирование системы земель – самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Политический строй Новгорода и Пскова.
5. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте. Русские земли в середине XIII – XIV в.: борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов.
6. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Возвышение Московского княжества. Московское княжество во главе героической борьбы русского народа против ордынского господства. Православная церковь в ордынский период русской истории.
7. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII – XV вв. Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации. Формирование единого Русского государства в XV веке: объединение русских земель вокруг Москвы.
8. Междоусобная война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в.
9. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды.
10. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Начало закрепощения крестьян. Формирование единого аппарата управления.
11. Формирование региональных центров культуры в середине XII – начале XIII в. Культурное пространство русских земель в середине XIII – XIV в. Культурное пространство единого государства.

Раздел 2 Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству

Тематическое содержание:

1. Россия в XVI веке: завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопротивление удельных князей.
2. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство и церковь.
3. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления. Социальная структура российского общества. Закрепощение крестьян. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения.
4. Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей.
5. Внешняя политика России в XVI в. Смута в России: Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах, сущности и основных этапах. Самозванцы и самозванство.
6. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъём национально-освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности.
7. Итоги Смутного времени. Россия в XVII в.: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в.
8. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения.
9. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока.
10. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты. Внешняя политика России в XVII в. Культурное пространство России в XVI в. Культурное пространство России в XVII в. Развитие образования и научных знаний.

Раздел 3 Россия в конце XVII – XVIII вв.: от царства к империи

Тематическое содержание:

1. Социальные Россия в эпоху преобразований Петра I. Причины и предпосылки преобразований. Экономическая политика Петра I.
2. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления.
3. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества.

4. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения.
5. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Внешняя политика Петра I.
6. Северная война. Эпоха «дворцовых переворотов». Причины и сущность дворцовых переворотов. Внутренняя и внешняя политика России в 1725–1762 гг. Россия в 1760-1790-х гг.: «Просвещённый абсолютизм», его особенности в России.
7. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Обострение социальных противоречий, их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.
8. Внешняя политика России в период правления Екатерины II, её основные задачи, направления, итоги.
9. Народы России в XVIII в. Национальная политика. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий.
10. Преобразования Петра I в области культуры. Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование.

Раздел 4 Российская империя в XIX – начале XX вв

Тематическое содержание:

1. Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике.
2. Движение и восстание декабристов.
3. Внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. Россия – великая мировая держава.
4. Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции.
5. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России.
6. Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Сословная структура российского общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Этнокультурный облик страны. Национальная политика.
7. Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымская война.
8. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Социальная и правовая модернизация страны при Александре II.

9. Великие реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу.
10. Национальная и религиозная политика. Общественное движение в период правления Александра II.
11. Многовекторность внешней политики империи в период правления Александра II.
12. Внутренняя политика Александра III. Реформы и «контрреформы». Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику.
13. Промышленный подъём на рубеже XIX – XX вв. Индустриализация и урбанизация.
14. Пореформенный социум: идейные течения и общественные движения в 1880–1890-х гг. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны.
15. Внешняя политика Александра III. Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития.
16. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Имперский центр и национальные регионы. Система власти.
17. Николай II. Общественно-политические движения и политические партии в начале XX в.
18. Политический терроризм. Россия в системе международных отношений. Внешняя политика Николая II.
19. Первая российская революция 1905 – 1907 гг. Начало парламентаризма в России. «Основные Законы Российской империи» 1906 г. Общественное и политическое развитие России в 1907–1914 гг.
20. «Серебряный век» российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Раздел 5 Всеобщая история

Тематическое содержание:

1. Происхождение человека. Первобытное общество. Периодизация и характеристика основных этапов истории Древнего мира. Древний Восток.
2. Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек. Древний Египет, Месопотамия, Финикия, Палестина, Персидская держава, Древняя Индия, Древний Китай. Культура и религия стран Древнего Востока.
3. Античность. Древняя Греция. Эллинизм. Культура и религия Древней Греции. Культура эллинистического мира. Древний Рим. Культура и религия Древнего Рима.

4. Возникновение и развитие христианства. История Средних веков и раннего Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы в Средние века.
5. Страны и народы Азии, Америки и Африки в Средние века. Международные отношения в Средние века.
6. Культура Средневековья. Возникновение и развитие ислама. Великие географические открытия.
7. Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе. Становление абсолютизма в европейских странах.
8. Реформация и контрреформация в Европе. Политическое и социально-экономическое развитие Испании, Франции, Англии в конце XV – XVII вв.
9. Внутриполитическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в конце XV – XVII вв. Борьба христианской Европы с расширением господства Османской империи.
10. Политические и религиозные противоречия начала XVII в. Тридцатилетняя война. Международные отношения в конце XV – XVII вв.
11. Эпоха Просвещения. Просвещённый абсолютизм: общее и особенное. Социально-экономическое развитие Англии в XVIII в. Промышленный переворот.
12. Развитие парламентской монархии в Англии в XVIII в. Абсолютная монархия во Франции. Особенности положения третьего сословия.
13. Французская революция XVIII в.
14. Своеобразие Священной Римской империи германской нации и государств, входивших в её состав.
15. Создание королевства Пруссия. Характерные черты международных отношений XVIII в. Война за независимость британских колоний в Северной Америке и образование США. Создание колониальных империй.
16. Внутренняя и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии. Колониальный период в Латинской Америке.
17. Политическое и социально-экономическое развитие европейских стран в XIX – начале XX в. Европейские революции XIX в. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Создание Германской империи. Образование единого государства в Италии.
18. США в XIX – начале XX в. Гражданская война в США. Борьба за освобождение и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в.
19. Политическое и социально-экономическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в XIX – начале XX в.
20. Колониальный раздел Африки. Антиколониальные движения. Международные отношения в XIX в.

Раздел 6 История России. 1914–1945 гг.

Тематическое содержание:

1. Россия в Первой мировой войне (1914– 1918). 1917 год: от Февраля к Октябрю. Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 года. Военные действия 1915 года. Кампания 1916 года. Мужество и героизм российских воинов.
2. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе
3. Российская революция. Февраль 1917 г. Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства.
4. Российская революция. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции.
5. Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров.
6. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины победы Красной армии в Гражданской войне.
7. Первые революционные преобразования большевиков. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 года.
8. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План ГОЭРЛО.
9. Первые революционные преобразования большевиков. Гражданская война и её последствия.
10. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны. СССР в годы нэпа (1921–1928). Советский Союз в 1929–1941 гг.
11. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.

12. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике.
13. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа.

Раздел 7 Великая Отечественная война (1941–1945)

Тематическое содержание:

1. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.). План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции.
2. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов.
3. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942–1943 г.). Боевые действия весной и в начале лета 1942 года. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага.
4. Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома.
5. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 года. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция.
6. Человек и война: единство фронта и тыла. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и церковь в годы войны.
7. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 г.). *Окончание Второй мировой войны.* Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение

Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Ялтинская конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии.

8. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери.

Раздел 8 СССР в 1945–1991 гг.

Тематическое содержание:

1. СССР в 1945–1953 гг. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.
2. СССР в послевоенные годы. Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения.
3. Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.
4. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампании по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций.
5. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953–1964 гг.
6. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие. Культурное пространство в 1953–1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.
7. Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая

социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира.

8. Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г.
9. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964–1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение.
10. Политика перестройки. Распад СССР (1985–1991).
11. Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике.
12. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.
13. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988–1991 гг.
14. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.
15. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.
16. Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 года. Распад СССР.

Раздел 9 Российская Федерация в 1992–2022 гг.

Тематическое содержание:

1. Становление новой России (1992–1999). Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация.
2. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ.
3. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 года и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России.
4. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 года и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента РФ в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.
5. Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.
6. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.
7. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.
8. Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Урегулирование кризиса в Чеченской Республике.
9. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина.
10. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г.
11. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой

экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.

12. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.
13. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008–2020 гг.
14. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента РФ в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.
15. Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. Специальная военная операция. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев.

Раздел 10 Всеобщая история. 1914–1945 гг.

Теоретическое содержание:

1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны. Мир в 1918–1939 гг. Вторая мировая война.
2. СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении.
3. СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939–1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны.

Раздел 11 Всеобщая история. 1945–2022 гг.

Тематическое содержание:

1. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX – начале XXI в. Страны Азии, Африки во второй половине XX – начале XXI в.: проблемы и пути модернизации. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.
2. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в. Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.
3. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в.
4. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма.
5. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране.
6. Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX века, их причины.
7. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в. Страны Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на

Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке.

8. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI в. Современный мир.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Раздел 1 Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы углубленного уровня истории на старшем этапе достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности ОЦ «НИВА» в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты изучения истории отражают готовность и способность учащихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственное воспитание

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил,

сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей;
- понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;
- представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

Эмоциональный интеллект:

- сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной

эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
- развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях);
- развитие саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- развитие эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

Раздел 2 Метапредметные результаты

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у учащегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);
- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма,
- основными процедурами исторического познания;
- систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);
- выявлять характерные признаки исторических явлений;
- раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;
- формулировать и обосновывать выводы;
- соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);
- объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в интеллектуальном процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях;
- оценивать приобретенный опыт; уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет- ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

- различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);
- рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;
- использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию;
- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать;
- значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
- участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;
- излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
- владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;
- определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;
- проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия

- владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;
- владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

- принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.
- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;
- выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в теоретико-познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль и эмоциональный интеллект:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;
- принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий;
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Раздел 3 Предметные результаты освоения программы

Предметные результаты по учебному предмету «История: Подготовка к ЕГЭ»:

— владеть знаниями:
  - ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI века;
  - выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории XX – начала XXI века, в том числе имён героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;
  - важнейших достижений культуры России и мира в XX – начале XXI века, ценностных ориентиров; умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;
  - значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времён до настоящего времени, в том числе в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI века; знание достижений страны и её народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее – нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее – СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;
  - причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов России;

– владеть умениями:
  - выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;
  - анализировать и характеризовать исторические события, явления, процессы с древнейших времён до настоящего времени, в том числе составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;
  - рассказывать о подвигах народа при защите Отечества;
  - формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
  - систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;

- анализировать, сравнивать исторические события, явления, процессы;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времён до настоящего времени, характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI века;
- определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI века;
- представлять основные методы изучения исторических источников;
- критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом;
- выявлять общее и различия, привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации;
- объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности;
- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач;
- оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения её соответствия исторической действительности;
- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;
- формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;
- отстаивать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; разоблачать фальсификации отечественной истории;

– сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания;

- владение проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);
- взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России. Понимание значимости России в мировых политических и социально- экономических процессах в период с 1945 г. по начало XXI в., знание достижений страны и ее народа;
- умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;
- понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий; особенности развития культуры народов СССР (России).
- достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата по программе «История: Подготовка к ЕГЭ» включает следующий перечень знаний и умений:

- называть наиболее значимые события истории России (1945 г. – начало XXI в.), объяснять их особую значимость для истории нашей страны;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), их значение для истории России и человечества в целом;
- используя знания по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.), выявлять попытки фальсификации истории;
- используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России (1945 г. – начало XXI в.);
- знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в период с 1945 г. по начало XXI в;
- достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

- называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России (1945 г. – начало XXI в.), события, процессы, в которых они участвовали;
- характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), оценивать значение их деятельности для истории нашей станы и человечества в целом;
- характеризовать значение и последствия событий, в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России (1945 г. – начало XXI в.);
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей;
- умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и Всеобщей истории в период с 1945 г. по начало XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;
- по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.) с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно- популярной литературе, визуальных материалах и другие;
- составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах, анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры рассматриваемого периода, их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;
- представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.) в форме сложного плана, конспекта, реферата;
- определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);
- понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;
- формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.); сравнивать

предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

- умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов в период с 1945 г. по начало XXI в.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.
- различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);
- обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);
- на основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран;
- сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей России и зарубежных стран по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;
- на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии;
- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в период с 1945 г. по начало XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом;
- на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);
- делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);
- излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;
- соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

- определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом (1945 г. – начало XXI в.);
- умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.
- различать виды письменных исторических источников по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.);
- определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;
- определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);
- анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;
- соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);
- сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), делать выводы;
- использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;
- проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;
- проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник;
- умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в

период с 1945 г. по начало XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
- знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;
- самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);
- на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов;
- самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);
- используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
- умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в.;
- сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);
- определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);
- отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) и составлять на его основе план, таблицу, схему;
- узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);
- привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;
- сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран (1945 г. –

начало XXI в.); оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;

- на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;
- сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), с информацией аутентичных исторических источников и источников исторической информации;
- определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;
- на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран;
- сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с информацией из других исторических источников, делать выводы;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;
- использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России (1945 г. – начало XXI в.), в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других;
- приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данных предметных результатов предполагает использование методов обучения и воспитания.

Основой достижения предметных результатов является понимание учащимися:

- особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России;
- особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;
- исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

- особенностей общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;
- возможности участия в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета;
- исторической правды, ее защиты, умение не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
- значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;
- исторических фактов, характеризующих значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);
- знаний по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учащиеся по программе «История: Подготовка к ЕГЭ» традиционно демонстрируют владение категориальным понятийным аппаратом по разделам:

- «От Руси к Российскому государству»;
- «Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству»;
- «Россия в конце XVII – XVIII вв.: от царства к империи Российская империя в XIX – начале XX вв.»;
- «Всеобщая история»;
- «История России. 1914–1945 гг.»;
- «Великая Отечественная война (1941–1945)»;
- «СССР в 1945–1991 гг.»;
- «Российская Федерация в 1992–2022 гг.»;
- «Всеобщая история. 1914–1945 гг.»;
- «Всеобщая история. 1945–2022 гг.».

№ п/п	**Наименование разделов и тем программы**	**Количество часов**			**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		всего	**тест**	**экзамен**	
1	Входное контрольное тестирование		входное тестирование		
2	**Темы: От Руси к Российскому государству.** **Формирование государства у восточных славян.** **Древняя Русь при первых князьях.** Народы и государства на территории нашей страны в древности. Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской истории. Образование Руси: исторические условия образования государства Русь. Формирование территории. Внутренняя политика первых князей. Принятие христианства и его значение. Русь в конце X – начале XII в.: территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Внутриполитическое развитие. Общественный строй Руси. Древнерусское право. Внешняя политика первых русских князей. Внешняя политика и международные связи Руси в конце X – начале XII в. Древнерусская культура.	2,7			https://www.nivasposad.ru/ презентации http://www.fipi.ru http://www.rustest.ru http://ege.edu.ru http://online.multilex.ru МультиЛекс Online: электронные словари он-лайн Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий» http://www.megabook.ru

	Византийское наследие на Руси. Русь в середине XII – начале XIII в.: формирование системы земель – самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Политический строй Новгорода и Пскова. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.				
3	**Темы: Русские земли в эпоху раздробленности.** **Внешняя политика русских земель в евразийском контексте. Русские земли в середине XIII – XIV в.: борьба Руси против монгольского нашествия.** Политическая децентрализация русских земель после распада Киевской Руси. Образование удельных княжеств. Основные центры власти: Новгород, Владимиро-Суздальское княжество, Галицко-Волынское княжество и др. Взаимоотношения с соседними государствами: Литвой, Польшей, Венгрией, Византийской империей. Участие русских князей в междоусобицах и коалициях. Внешнеполитические союзы и конфликты. **Борьба Руси против монгольского нашествия (середина XIII – XIV вв.):** Монгольское завоевание Руси: поход Батыя в 1237–1240 гг. Последствия нашествия: разрушение городов, гибель населения, упадок экономики. Отношения с Золотой Ордой: зависимость русских князей от ханов. Попытки сопротивления: Ледовое побоище (1242 г.), битва на реке Калке (1223 г.). Формирование анти-ордынских коалиций и восстаний.	2,7			https://www.nivasposad.ru/ презентации http://www.fipi.ru http://www.rustest.ru http://ege.edu.ru http://online.multilex.ru МультиЛекс Online: электронные словари он-лайн Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий» http://www.megabook.ru
4	**Темы:** Монгольское нашествие. Агрессия крестоносцев. Русские земли в середине XIII – XIV в.: борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Возвышение Московского княжества. Московское княжество во главе героической борьбы русского народа против ордынского господства. Православная церковь в ордынский период русской истории. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII – XV вв. Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации.	2,7			https://www.nivasposad.ru/ презентации http://www.fipi.ru http://www.rustest.ru http://ege.edu.ru http://online.multilex.ru МультиЛекс Online: электронные словари он-лайн Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий» http://www.megabook.ru

5	**Темы: Русь между Литвой и Ордой. Становление Московского княжества.** Формирование единого Русского государства в XV веке: объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды.	2,7			https://www.nivasposad.ru/ презентации http://www.fipi.ru http://www.rustest.ru http://ege.edu.ru http://online.multilex.ru МультиЛекс Online: электронные словари он-лайн Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий» http://www.megabook.ru
6	**Тема: Московская Русь в борьбе за независимость.** Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Начало закрепощения крестьян. Формирование единого аппарата управления. Формирование региональных центров культуры в середине XII – начале XIII в. Культурное пространство русских земель в середине XIII – XIV в. Культурное пространство единого государства.	2,7			https://www.nivasposad.ru/ презентации http://www.fipi.ru http://www.rustest.ru http://ege.edu.ru http://online.multilex.ru МультиЛекс Online: электронные словари он-лайн Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий» http://www.megabook.ru
7	**Темы: Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству. Русское централизованное государство.** Россия в XVI веке: завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопротивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство и церковь. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления. Социальная структура российского общества. Закрепощение крестьян. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения. Опричнина: сущность, результаты и последствия.	2,7			https://www.nivasposad.ru/ презентации http://www.fipi.ru http://www.rustest.ru http://ege.edu.ru http://online.multilex.ru МультиЛекс Online: электронные словари он-лайн Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий» http://www.megabook.ru

	Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей. Внешняя политика России в XVI в.				
8	**Тема: Смутное время в России.** Смута в России: Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах, сущности и основных этапах. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъём национально-освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Итоги Смутного времени.	2,7			https://www.nivasposad.ru/ презентации http://www.fipi.ru http://www.rustest.ru http://ege.edu.ru http://online.multilex.ru МультиЛекс Online: электронные словари он- лайн Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий» http://www.megabook.ru
9	**Тема. Россия в XVII в.: Россия при первых Романовых.** Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты. Внешняя политика России в XVII в. Культурное пространство России в XVI в. Культурное пространство России в XVII в. Развитие образования и научных знаний.	2,7			https://www.nivasposad.ru/ презентации, http://www.fipi.ru http://www.rustest.ru http://ege.edu.ru http://online.multilex.ru МультиЛекс Online: электронные словари он- лайн Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий» http://www.megabook.ru
10	**Темы: Россия в конце XVII – XVIII вв.: от царства к империи. Россия в эпоху преобразований Петра I.** Причины и предпосылки преобразований. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Итоги, последствия и значение петровских	2,7			https://www.nivasposad.ru/ презентации, http://www.fipi.ru http://www.rustest.ru http://ege.edu.ru http://online.multilex.ru МультиЛекс Online: электронные словари он- лайн Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий» http://www.megabook.ru

	преобразований. Внешняя политика Петра I. Северная война.				
11	**Темы: Россия в период «дворцовых переворотов».** Эпоха «дворцовых переворотов». Причины и сущность дворцовых переворотов. Внутренняя и внешняя политика России в 1725–1762 гг. Россия в 1760-1790-х гг.: «Просвещённый абсолютизм», его особенности в России.	2,7			https://www.nivasposad.ru/ презентации http://www.fipi.ru http://www.rustest.ru http://ege.edu.ru http://online.multilex.ru МультиЛекс Online: электронные словари он-лайн Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий» http://www.megabook.ru
12	**Тема: Россия во второй половине XVIII в.** Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Обострение социальных противоречий, их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли. Внешняя политика России в период правления Екатерины II, её основные задачи, направления, итоги. Народы России в XVIII в. Национальная политика. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий. Преобразования Петра I в области культуры. Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование.	2,7			https://www.nivasposad.ru/ презентации http://www.fipi.ru http://www.rustest.ru http://ege.edu.ru http://online.multilex.ru МультиЛекс Online: электронные словари он-лайн Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий» http://www.megabook.ru
13	**Темы: Российская империя в XIX – начале XX вв. Внутренняя и внешняя политика Александра I в начале царствования.** Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и восстание декабристов. Внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. Россия – великая мировая держава. Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции.	2,7			https://www.nivasposad.ru/ презентации http://www.fipi.ru http://www.rustest.ru http://ege.edu.ru http://online.multilex.ru МультиЛекс Online: электронные словари он-лайн Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий» http://www.megabook.ru

	Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Сословная структура российского общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Этнокультурный облик страны. Национальная политика.				
14	**Тема: Николаевская Россия.** Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымская война. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	2,7			https://www.nivasposad.ru/ презентации http://www.fipi.ru http://www.rustest.ru http://ege.edu.ru http://online.multilex.ru МультиЛекс Online: электронные словари он- лайн Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий» http://www.megabook.ru
15	**Тема: Реформы Александра II.** Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Национальная и религиозная политика.	2,7			https://www.nivasposad.ru/ презентации http://www.fipi.ru http://www.rustest.ru http://ege.edu.ru http://online.multilex.ru МультиЛекс Online: электронные словари он- лайн Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий» http://www.megabook.ru
16	**Тема: Россия на рубеже веков.** Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Имперский центр и национальные регионы. Система власти. Николай II. Общественно-политические движения и политические партии в начале XX в. Политический терроризм. Россия в системе международных отношений. Внешняя политика Николая II.	2,7			https://www.nivasposad.ru/ презентации http://www.fipi.ru http://www.rustest.ru http://ege.edu.ru http://online.multilex.ru МультиЛекс Online: электронные словари он- лайн Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий» http://www.megabook.ru

	Первая российская революция 1905 – 1907 гг. Начало парламентаризма в России. «Основные Законы Российской империи» 1906 г. Общественное и политическое развитие России в 1907–1914 гг. «Серебряный век» российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XX в. в мировую культуру/				
17	**Темы: Всеобщая история (обзор до 1914 г.).** Происхождение человека. Первобытное общество. Периодизация и характеристика основных этапов истории Древнего мира. Древний Восток. Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек. Древний Египет, Месопотамия, Финикия, Палестина, Персидская держава, Древняя Индия, Древний Китай. Культура и религия стран Древнего Востока. Античность. Древняя Греция. Эллинизм. Культура и религия Древней Греции. Культура эллинистического мира. Древний Рим. Культура и религия Древнего Рима. Возникновение и развитие христианства. История Средних веков и раннего Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы в Средние века. Страны и народы Азии, Америки и Африки в Средние века. Международные отношения в Средние века. Культура Средневековья. Возникновение и развитие ислама. Великие географические открытия. Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе. Становление абсолютизма в европейских странах. Реформация и контрреформация в Европе. Политическое и социально-экономическое развитие Испании, Франции, Англии в конце XV – XVII вв. Внутриполитическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в конце XV – XVII вв. Борьба христианской Европы с расширением господства Османской империи. Политические и религиозные противоречия начала XVII в. Тридцатилетняя война. Международные отношения в конце XV – XVII вв. Эпоха Просвещения.	2,7	промежуточное контрольное тестирование		https://www.nivasposad.ru/ презентации http://www.fipi.ru http://www.rustest.ru http://ege.edu.ru http://online.multilex.ru МультиЛекс Online: электронные словари он- лайн Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий» http://www.megabook.ru

	Просвещённый абсолютизм: общее и особенное. Социально-экономическое развитие Англии в XVIII в. Промышленный переворот. Развитие парламентской монархии в Англии в XVIII в. Абсолютная монархия во Франции. Особенности положения третьего сословия. Французская революция XVIII в. Своеобразие Священной Римской империи германской нации и государств, входивших в её состав. Создание королевства Пруссия. Характерные черты международных отношений XVIII в. Война за независимость британских колоний в Северной Америке и образование США. Создание колониальных империй. Внутренняя и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии. Колониальный период в Латинской Америке. Политическое и социально-экономическое развитие европейских стран в XIX – начале XX в. Европейские революции XIX в. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Создание Германской империи. Образование единого государства в Италии. США в XIX – начале XX в. Гражданская война в США. Борьба за освобождение и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в. Политическое и социально-экономическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в XIX – начале XX в. Колониальный раздел Африки. Антиколониальные движения. Международные отношения в XIX в.				
18	**Темы: История России СССР: (1914-1941). Первая мирровая война.** Россия в Первой мировой войне (1914–1918). 1917 год: от Февраля к Октябрю. Первые революционные преобразования большевиков. Гражданская война и её последствия. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны.	2,7	промежуточное тестирование		https://www.nivasposad.ru/ презентации http://www.fipi.ru http://www.rustest.ru http://ege.edu.ru http://online.multilex.ru МультиЛекс Online: электронные словари он-лайн Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий» http://www.megabook.ru

19	**Тема: Революция и гражданская война в России.** Гражданская война и её последствия. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны. Социальный кризис: Обострение классовых противоречий после Октябрьской революции 1917 года. Политическая борьба. Иностранная интервенция: Вмешательство иностранных держав, таких как Великобритания, Франция, США и Япония, поддерживавших антибольшевистские силы. Последствия Гражданской войны: 1. Экономические разрушения 2. Потери населения 3. Усиление тоталитаризма 4. Изменение социальной структуры Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны. Основные аспекты: Марксизм-ленинизм. Культурная революция. Образовательная политика Искусство и литература.	2,7			https://www.nivasposad.ru/ презентации http://www.fipi.ru http://www.rustest.ru http://ege.edu.ru http://online.multilex.ru МультиЛекс Online: электронные словари он- лайн Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий» http://www.megabook.ru
20	**Тема: СССР в годы нэпа.** СССР в годы нэпа (1921–1928). Советский Союз в 1929–1941 гг. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг. Частичный возврат рыночных отношений Продразверстка заменена продналогом Государственный контроль над крупными предприятиями Советский Союз в 1929–1941 гг. 1. Индустриализация 2. Коллективизация 3. Репрессии 4. Внешнеполитический курс: Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. 1. Литература и искусство: 2. Образование: 3. Наука: Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг. Международная изоляция/ Коминтерн: Создан Коминтерн (Третий Интернационал) для координации действий коммунистических партий мира. СССР активно поддерживает коммунистические движения в разных странах. Дипломатия и пакты: В 1930-е годы СССР налаживает дипломатические	2,7			https://www.nivasposad.ru/ презентации http://www.fipi.ru http://www.rustest.ru http://ege.edu.ru http://online.multilex.ru МультиЛекс Online: электронные словари он- лайн Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий» http://www.megabook.ru

	отношения с западными странами и вступает в Лигу Наций. Заключается ряд договоров, включая Пакт Молотова-Риббентропа с нацистской Германией в 1939 году.				
21	**Тема: Индустриализация и коллективизация СССР.** **Прединдустриальная стадия (до XVIII века)**: Основная масса населения занималась сельским хозяйством, ремеслами и мелким производством. Производство было ориентировано преимущественно на местные рынки, и торговля была ограниченной. Развитие мануфактурного производства, увеличение числа ремесленных цехов, появление первых капиталистов, которые инвестировали средства в производство. **Первая волна индустриализации (XVIII-XIX века)**: Первая волна индустриализации началась в Великобритании в конце XVIII века и связана с изобретением паровых двигателей Джеймсом Уаттом в 1769 году. Это стало отправной точкой для массового производства товаров и строительства фабрик. Масштабное строительство железных дорог, расширение угольной промышленности, рост металлургии, начало серийного производства текстиля и других потребительских товаров. Резкий рост городского населения, улучшение транспортной инфраструктуры, усиление международной торговли. **Вторая волна индустриализации (XIX век)**: Индустриализация распространилась на другие страны Европы, США и Японию. Страны начали конкурировать за ресурсы и рынки сбыта. Появились новые технологии, такие как электричество, двигатели внутреннего сгорания, телеграф и телефон. Началось массовое производство стали и химикатов. **Третья волна индустриализации (XX век)**: **Научно-техническая революция**: Третью волну индустриализации называют научно-технической революцией. Она характеризуется развитием электроники, ядерной энергетики, космических технологий и биотехнологий. **Массовая автомобилизация**: В XX веке произошел взрывной рост автомобильной промышленности, что привело к значительному увеличению	2,7			https://www.nivasposad.ru/ презентации http://www.fipi.ru http://www.rustest.ru http://ege.edu.ru http://online.multilex.ru МультиЛекс Online: электронные словари он- лайн Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий» http://www.megabook.ru

	мобильности населения и развитию дорожной инфраструктуры. **Информационная эпоха**: В конце XX века начинается переход к информационному обществу, где основными ресурсами становятся информация и знания. **Четвертая волна индустриализации (XXI век)**: **Цифровая трансформация**: Четвёртая волна индустриализации связана с цифровой экономикой, роботизацией, искусственным интеллектом и большими данными. Происходит интеграция цифровых технологий во все сферы жизни. **Устойчивое развитие**: Важным направлением становится экологичность производства и забота о сохранении природных ресурсов.				
22	**Тема: Внешняя политика СССР.** **Идеологические основы внешней политики СССР**: Коминтерн и поддержка мирового коммунистического движения. Противостояние западным державам и пропаганда социалистической модели. **Отношения с Западом**: Подписание договоров о ненападении с Германией и Францией. Договор о дружбе и границе с нацистской Германией (1939 год). **Политика на востоке**: Война с Финляндией (1939-1940 годы). Присоединение прибалтийских республик и Бессарабии. **Военная подготовка и стратегические альянсы**: Укрепление Красной Армии и модернизация военной техники. Создание оборонительных союзов с восточноевропейскими странами. **Экономические аспекты внешней политики**: Торговля с Германией и другими европейскими странами. Развитие советской промышленности и сельского хозяйства. **Международные конференции и дипломатия**: Участие в международных конференциях и переговорах. Позиция СССР на международных форумах. **Подготовка к возможной войне**: Анализ военной обстановки и стратегии. Оценка военных возможностей противника. **Итоги и уроки внешней политики до войны**: Успехи и неудачи советской дипломатии.	2,7			https://www.nivasposad.ru/ презентации http://www.fipi.ru http://www.rustest.ru http://ege.edu.ru http://online.multilex.ru МультиЛекс Online: электронные словари он- лайн Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий» http://www.megabook.ru

	Влияние внешней политики на последующий ход событий.				
23	**Тема: Великая Отечественная война (1941–1945)** Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.). **2 июня 1941 года** - начало войны. Зермания напала на СССР, на её стороне вскоре выступили Италия, Румыния, Финляндия, Венгрия и Словакия. **22 июня — конец июля 1941 года** — оборона Брестской крепости, которая стала одним из первых сражений Великой Отечественной войны. **23 июня 1941 года** — образование Ставки Верховного Главнокомандования Вооружённых Сил СССР, которая стала органом высшего военного управления. **24 июня 1941 года** — создание Совета по эвакуации при Совете народных комиссаров СССР. Этот орган руководил организацией перемещения в восточные районы страны населения, промышленных предприятий, научных и культурных учреждений, материальных ценностей с тех территорий, которым угрожала оккупация. **30 сентября 1941 — 20 апреля 1942 гг.** — Московская битва, которая стала одним из самых масштабных сражений Великой Отечественной войны. Советским войскам удалось не только остановить на последних рубежах продвижение противника к столице СССР, но и перейти в контрнаступление. **18 октября — 16 ноября 1941 года** — Крымская оборонительная операция. Решающее значение для исхода битвы за Крым имел удар немецких и румынских войск через Перекопский перешеек. **30 октября 1941 — 4 июля 1942 гг.** — оборона Севастополя, длившаяся восемь месяцев. Защитники Главной военно-морской базы Черноморского флота сковывали крупные силы противника и не позволяли ему развернуть наступление на Кавказ. 1 июля 1942 года Севастополь пал, его последние защитники продолжали сражаться до 4 июля на мысе Херсонес.	2,7			https://www.nivasposad.ru/ презентации http://www.fipi.ru http://www.rustest.ru http://ege.edu.ru http://online.multilex.ru МультиЛекс Online: электронные словари он- лайн Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий» http://www.megabook.ru
24	**Тема: Великая Отечественная война (1941–1945).** Коренной перелом в ходе войны (осень 1942–1943 г.). Человек и война: единство фронта и тыла. **Разгром немецких войск под Сталинградом** (19 ноября 1942 года — 2 февраля 1943 года). Советские войска прекратили отступать и перешли в	2,7			https://www.nivasposad.ru/ презентации http://www.fipi.ru http://www.rustest.ru http://ege.edu.ru http://online.multilex.ru МультиЛекс Online: электронные словари он-

	контрнаступление, немецкие заняли более оборонительную позицию. **Общее наступление советских войск**. Были освобождены Северный Кавказ, Ржев, Ростов-на-Дону, Вязьма, Шахты и другие города. **Прорыв блокады Ленинграда** (18 января 1943 года). Это позволило провести коридор между линией фронта и Ладожским озером, через который была проложена дорога, связавшая Ленинград с Большой землёй. **Курская битва** (5 июля — 23 августа 1943 года). В ней окончательно рухнула немецкая наступательная стратегия. **Битва за Днепр** (сентябрь-ноябрь 1943 года). Завершение коренного перелома произошло в ходе выхода советских войск на рубеж Днепра, его форсирования севернее Киева и освобождения столицы Украины.				лайн Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий» http://www.megabook.ru
25	**Тема: Завершающий этап Великой Отечественной войны (1941–1945).** Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 г.). **Операция «Багратион»** (лето 1944 года) — освобождение Белоруссии. 1 **К середине осени 1944 года** вся территория СССР была освобождена от фашистских оккупантов. **В августе-сентябре 1944 года** советские войска освободили территорию Румынии и Болгарии. 1 **В октябре 1944 года** советские войска вступили на территорию Югославии. **В конце 1944 и начале 1945 года** армия провела такие успешные наступательные операции, как Восточно-Прусская и Висло-Одерская, что позволило выйти на территорию Германии. **В феврале-мае 1945 года** прошло три завершающих операции Великой Отечественной войны: **Будапештская операция** (конец октября 1944 года — 13 февраля 1945 года) — полное освобождение Венгрии и её столицы Будапешта, а также выход на венское направление. **Венская операция** (с 16 марта по 15 апреля 1945 года) — освобождение от фашистов Австрии и её столицы — Вены. **Берлинская операция** (16 апреля — 8 мая) — захват Восточной Германии, битва за Берлин и последующее его взятие, полная ликвидация немецкого правительства и победа антигитлеровской коалиции.	2,7			https://www.nivasposad.ru/ презентации http://www.fipi.ru http://www.rustest.ru http://ege.edu.ru http://online.multilex.ru МультиЛекс Online: электронные словари он- лайн Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий» http://www.megabook.ru

26	**Темы: СССР в 1945–1953 гг. СССР в первое послевоенное десятилетие.** СССР в 1945–1953 гг. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. СССР в послевоенные годы. Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампании по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953– 1964 гг	2,7			https://www.nivasposad.ru/ презентации http://www.fipi.ru http://www.rustest.ru http://ege.edu.ru http://online.multilex.ru МультиЛекс Online: электронные словари он- лайн Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий» http://www.megabook.ru
27	**Тема: СССР в годы так называемой «оттепели». Внутренняя политика.** СССР в послевоенные годы. Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампании по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953–1964 гг.	2,7			https://www.nivasposad.ru/ презентации http://www.fipi.ru http://www.rustest.ru http://ege.edu.ru http://online.multilex.ru МультиЛекс Online: электронные словари он- лайн Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий» http://www.megabook.ru

28	**Тема: СССР в годы так называемой «оттепели». Внешняя политика.** 1. Оттепель в международных отношениях 2. Обострение отношений с Западом 3. Политика СССР в Восточной Европе 4. Советско-китайские отношения 5. Политика СССР в странах третьего мира Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г.	2,7			https://www.nivasposad.ru/ презентации http://www.fipi.ru http://www.rustest.ru http://ege.edu.ru http://online.multilex.ru МультиЛекс Online: электронные словари он-лайн Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий» http://www.megabook.ru
29	**Тема: СССР в годы так называемого «застоя».** **Некоторые характеристики этого времени:** **Экономика** **Социальная сфера** **Международная сфера** • **после 1979 года**, с началом войны в Афганистане, международная напряжённость вновь усилилась. Этот конфликт, наряду с огромными военными расходами, оказал дополнительное давление на экономику страны, усугубив и без того нарастающие внутренние проблемы.	2,7			https://www.nivasposad.ru/ презентации http://www.fipi.ru http://www.rustest.ru http://ege.edu.ru http://online.multilex.ru МультиЛекс Online: электронные словари он-лайн Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий» http://www.megabook.ru
30	**Тема: СССР в годы так называемой «перестройки».** Политика перестройки. Распад СССР (1985–1991). Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988–1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и	2,7			https://www.nivasposad.ru/ презентации http://www.fipi.ru http://www.rustest.ru http://ege.edu.ru http://online.multilex.ru МультиЛекс Online: электронные словари он-лайн Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий» http://www.megabook.ru

	создание Коммунистической партии РСФСР. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 года. Распад СССР.				
31	**Тема: Распад СССР (1985–1991).** Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988–1991 гг.	2,7			https://www.nivasposad.ru/ презентации http://www.fipi.ru http://www.rustest.ru http://ege.edu.ru http://online.multilex.ru МультиЛекс Online: электронные словари он-лайн Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий» http://www.megabook.ru
32	**Тема: Российская Федерация в 1992–2022 гг.** Становление новой России (1992–1999). Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 года и	2,7			https://www.nivasposad.ru/ презентации http://www.fipi.ru http://www.rustest.ru http://ege.edu.ru http://online.multilex.ru МультиЛекс Online: электронные словари он-лайн Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий»

	его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 года и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента РФ в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.				http://www.megabook.ru
33	**Тема: Всеобщая история. 1914–1945 гг.** Мир накануне и в годы Первой мировой войны. Мир в 1918–1939 гг. Вторая мировая война. СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении. СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939–1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны.	2,7			https://www.nivasposad.ru/ презентации http://www.fipi.ru http://www.rustest.ru http://ege.edu.ru http://online.multilex.ru МультиЛекс Online: электронные словари он-лайн Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий» http://www.megabook.ru
34	**Тема: Всеобщая история. 1945–2022 гг.** Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX – начале XXI в. Страны Азии, Африки во второй половине XX – начале XXI в.: проблемы	2,7	Итоговое тестирование		https://www.nivasposad.ru/ презентации http://www.fipi.ru http://www.rustest.ru http://ege.edu.ru

	и пути модернизации. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI в. Современный мир.				http://online.multilex.ru МультиЛекс Online: электронные словари он-лайн Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий» http://www.megabook.ru
Всего	**34 занятия по 120 минут**				

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ И АКТУАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Дата внесения изменений	Характер и содержание изменений	ФИО лица и подпись, ответственного за актуализацию